

Kommunal tilsynsrapport 2024

Kommunale vuggestuer og børnehaver

Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 gang årligt af eksterne konsulenter. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte dagtilbud og i dialogen mellem forvaltningen og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Dagtilbuddene i Odder består af flere afdelinger. Data fra alle afdelingerne indgår i tilsynsrapporten for det enkelte dagtilbud.

Strukturel kvalitet/ rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

1. Børnegruppen

1.1 Hvor mange børn er der i børnehaven og i de enkelte stuer/grupper?

I børnehaven er der i øjeblikket 28 børnehavebørn fordelt på to stuer (cirkler og firkanter)

1.2 Hvor mange børn er der i vuggestuen og i de enkelte stuer/grupper?

I vuggestuen er der 23 børn fordelt på 2 stuer (prikkerne og trekkanterne)

1.3 Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

I børnehaven er børnene fordelt på to stuer med børn i alderen 3-6 år. Om formiddagen til samling er børnene delt op på deres to stuer og efterfølgende er de delt op i mindre grupper enten stuevis eller i hele børnehavegruppen.

I vuggestuen er børnene delt på hver deres stue og de har her også mindre grupper hvor de laver forskellige aktiviteter afhængigt af ugedagen.

1.4 Hvad er den kommunale normering?

Børnehaven er normeret til 35 børn og vuggestuen er normeret til 23 børn

2. Medarbejdere og ledere

2.1 Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger

Vuggestuen, prikkerne:

- Lene (pædagog 20 timer, heraf 6 timer til sprogarbejde)
- Jette (pædagog 35 timer)
- Sema (pædagogmedhjælper 30 timer)
- Birgitte (pædagog 30 timer)

Vuggestuen, trekkanterne:

- Annette (pædagog 37 timer)
- Dorte (pædagog 37 timer)
- Pædagog studerende (32,5 timer)

børnehaven, firkanterne:

- Helle (pædagog 34 timer)
- Rikke (pædagogmedhjælper 37 timer)
- Lærke (pædagogmedhjælper 34,5 timer)

børnehaven, cirklerne:

- Anette (pædagog 35 timer)
- Kathrine (pædagog 32 timer)
- Sophie (pædagogmedhjælper 37 timer)

Therese (pædagogisk leder 37 timer (12 børnetimer)

2.2 Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

- Sprogpædagoger
- Motorikpædagoger
- Pædagogiske vejledere
- ICDP 1
- ICDP 2
- Andet - Uddyb i kommentarfelt

Lene er pædagog i vuggestuen på 30 timer hvoraf de 3 timer er som sprogpædagog i Midgård og 3 timer som sprogpædagog i Asgård

*Alle pædagoger undtagen 1 og en medhjælper har ICDP 1.
Pædagogisk leder Therese har ICDP 1 og 2*

*Vi har adgang til psykolog og tale hørekonsulent igennem konferencer.
Vi har adgang til vejlederforløb ved pædagogisk vejledere Henriette og Lene
Sundhedsplejersken bliver inddraget hvis der er behov for det i starten til vuggestuen*

2.3 Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

*Tryghedscirklen hvor vi i øjeblikket har 1 medhjælper fra børnehaven afsted og en pædagog i vuggestuen.
ICDP 1*

2.4 Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?

Der er udført en trivselsmåling i februar 2024 med en svarprocent på 64%

3. Overgange

3.1 Følger dagtilbuddet Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud

Ja. Vi får overlevering fra sundhedsplejerske hvis der er udfordringer i hjemmet eller omkring barnet som f.eks. set ved ADBB screeningen.

Vi har procedure for indkøring, og vi vægter først og fremmest tryghed og tilknytning. Det er vigtigt for os, at vi, sammen barnet og forældrene, får skabt en tryk overgang, som foregår på barnets præmisser. Derudover er det vigtigt for os at skabe en genkendelighed for barnet, ved at introducere barnet stille og roligt, til dets nye hverdag og rammer som vuggestue/børnehavebarn.

Relationer – gode relationer og venskaber er vigtige for børn. Ved hjælp af de sammensatte legegrupper håber vi at åbne nogle døre for fremtidige venskaber.

Gennemsigtighed – vi ønsker at have jer forældre med som "samarbejdspartnere". Det vil sige at vi vil vægte, at få snakket med forældrene, efter en dag i vuggestue/børnehaven, for at fortælle hvordan det er gået.

3.2 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Overgangen fra vuggestuen til børnehave er en stor begivenhed for både børn og forældre. I Midgård arbejder vi på, at gøre overgangen så tryk for alle som muligt.

Der afholdes overleveringsmøder fra vuggestue til børnehave med de børn, der er i vores institution og skal videre i børnehaven. Det er et tilbud til forældrene, hvor der er en pædagog fra vuggestuen med der fortæller om barnets udvikling og trivsel, samt en pædagog fra barnets kommende børnehavestue, der kan informere om, hvordan strukturen er i børnehaven mm. Desuden bliver der her talt om, hvordan vi giver barnet den bedst mulige start på børnehavelivet og aftaler nærmere omkring indkøringsperioden.

Er det et barn fra dagplejen eller en anden vuggestue, tager vi en kort snak den første dag om barnets udvikling og trivsel, og forklarer forældrene hvordan vi arbejder i den pædagogiske praksis, omkring vores værdier og vores pædagogik. Vurderes der fra forældrene eller dagplejen, der er behov for et overleveringsmøde afholdes det på samme vilkår. Ca. tre måneder efter barnets start er der en samtale med forældrene og pædagogen fra stuen.

3.3 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole

Vi besøger de kommunale skoler i Odder by samt friskolen med de kommende skolebørn, så der er en kendt voksen, og dermed tryghed for det enkelte barn, når de besøger skolen. Rathlou skolen kommer lærerne på besøg ved os og får hilst på de kommende skolebørn.

Vi afgiver en skriftlig beskrivelse af barnets ressourcer og udfordringer til skolerne, lige før deres tidlige SFO start i april. Vi laver overleveringsmøder med skolerne, hvis der har været indsat en særlig indsats på barnet eller der er andet relevant viden vi og/eller forældrene mener er vigtigt for deres barns kommende skolestart. Vi afgiver en personale til parkvejens skole i tidlig SFO. Den person er med til planlægning af den kommende tidlige SFO.

4. Mad og måltider

4.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi følger Odder kommunes nul sukkerpolitik med få undtagelser om året: Jul, Påske, Fastelavn, sommerfest og enkelte gange ved forældrekafe.

Til formiddag har vi etableret en rugbrødsordning hvor forældrene på skift medbringer rugbrød til hele børnegruppen. Til formiddagsmad bliver der derfor serveret rugbrød med smør til alle børn. Både i børnehaven og vuggestuen.

Til frokost og eftermiddag har børnene selv madpakker med hvor vi opfordre til at følge anbefalingerne om en nærende madpakke uden for meget sukker.

Alle børn drikker vand til måltiderne. De medbringer egen drikkedunk

Vi afholder sommetider mad dage med børnene hvor vi inddrager dem. Vi har også bældage med mad.

4.2 Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?

Alle børn medbringer selv madpakker og rugbrød med smør til fælles formiddagsordning.

5. Hygiejne

5.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har en gældende hygiejne politik omkring:

- håndvask og håndhygiejne
- legetøj
- sengetøj/krybber/barnevogne
- bleskift
- toiletbesøg
- spisning

Formålet med at have en hygiejnepolitik er at forebygge og begrænse smitsomme sygdomme blandt børn og personale. Vi ønsker ikke at skabe et sterilt hospitalsmiljø, derfor handler det for os om at bruge vores sunde fornuft sammen med konkret viden, hovedsageligt taget fra "Vejledning om hygiejne i daginstitutioner" fra Sundhedsstyrelsen.

5.2 Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Når mange mennesker er samlet øges risikoen for at blive smittet med infektionssygdomme. Nogle sygdomme smitter allerede før, den kan ses f.eks. børnesygdomme. Man kan blive smittet på forskellige måder enten direkte eller indirekte. De fleste smitsomme sygdomme spredes via hænderne, f.eks. forkølelse, diarre, opkastning, øjenbetændelse og børneorm.

Vi har valgt at vi fortsætter med håndsprit, og sengetøjet vaskes af forældrene hver 14. dag, hvis deres barn sover til middag hos os. I vores hygiejne politik er rutinerne uddybet.

6. Bygningstilsyn

6.1 Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

Der udføres ikke faste årlige bygningstilsyn, hvor der udarbejdes en rapport.

Der foretages løbende tilsyn, primært i form af vores teknisk servicepersonale, som sparre med os når der er behov.

Alle lovpligtige eftersyn ligger i faste turnusser og foretages både af interne og eksterne i henhold til gældende lovkrav.

6.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

7. Legepladstilsyn

7.1 Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

Der er udført legepladstilsyn d. 23 oktober 2023.

7.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

der er ved tilsynet konstateret 1 ubetydelig fejl. 3 lav, og 1 uønsket. Der er siden blevet rettet op på de fejl der er beskrevet i rapporten.

8. Brandtilsyn

8.1 Hvornår har der senest været brandtilsyn?

Vi havde brandtilsyn d. 19.01.2023.

8.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Brandtilsynet gav ikke anledning til bemærkninger

9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet

Tilsynets bemærkninger

Følgende nøgletal er opgjort i 2022. Data stammer fra Danmarks Statistiks registre over børn og personale i danske daginstitutioner, som indsamles årligt fra kommunernes og daginstitutionernes administrative system og månedligt fra kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL). For yderligere information om følgende data henvises til www.uddannelsesstatistik.dk

Nye nøgletal 2023 offentliggøres i september 2024, hvorefter rapporten opdateres.

Odder Kommune har en målsætning om at 60 % af de ansatte i dagtilbuddene skal være uddannede pædagoger. Efter regeringens målsætning om minimumsnormeringer oplever næsten alle kommuner, at det er vanskeligt at rekruttere uddannede pædagoger. Midgård har i flere år haft en stor andel pædagoguddannede medarbejdere, men oplever i øjeblikket rekrutteringsvanskeligheder ligesom de fleste andre dagtilbud i Danmark. Der gøres en særlig indsats for at finde gode kompetencer. Dagtilbuddene i Odder Kommune har en særlig opmærksomhed på kompetenceudvikling af pædagogmedhjælpere, assistenter m.fl, således at de bidrager til understøttelse af læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling og læring.

Ved datanedslag i 2022 udgjorde andelen af pædagoger i Midgård (Bifrost) 52,6%.

Normeringer

Normeringer er opgjort på daginstitutionsniveau for hhv. 0-2 årige og 3-5 årige for kommunale og selvejende institutioner. Ved nedslag i 2022 så Midgårds normering således ud;

0-2 årige: 3,0

3-5 årige: 6,1

Proceskvalitet

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

10. Det pædagogiske læringsmiljø

10.1 Ledelsens bemærkninger i forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet. Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere.

Hvad er institutionen lykkedes med?

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet med demokrati og deltagelse og i opmærksomhed hvilket den nye tilsynsrapport viser. Selvet og kroppen og kommunikation og sprog har også været fokuspunkter hos os.

Vi er opmærksomme på at lade børnene have medbestemmelse i udformningen af aktiviteterne. Vi arbejder desuden også meget udfra at børnene skal have lov at være medstemmende i hvor vidt de har lyst til at lege udenfor, på stuerne eller i mindre grupper. Personalet er løbende på kurser og uddannelser i ICDP og tryghedscirklen hvilket afspejler sig i tilgangen til børnene set i forhold til opmærksomhed og vi har fokus på børnenes følelser

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Vi skal fortsat arbejde med at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser for at være med til at styrke deres socio-emotionelle udvikling. Vi skal arbejde videre med at finde en struktur der gavner børnene og personalet for at skabe forudsigelighed kombineret med leg og aktivitet hvor børnene har stor medbestemmelse i hverdagen.

Vi skal have mere fokus på at positionere os så vi skaber gode lærings- og legemiljøer for børnene.

Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?

Vi bestræber os på at udnytte vores ressourcer bedst muligt således at det gavner den pågældende børnegruppe.

Der er løbende gennemgang af antal personaletimer i forhold til antal børn

11. Forældreinddragelse

11.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Vi samarbejder tæt med forældrene for at opnå bedst mulig trivsel og læring hos børnene i hverdagen.

Forældremøder:

Vi har 1 årligt forældremøde. Her har der tidligere været valg til bestyrelsen. Foruden formanden består bestyrelsen af repræsentanter fra de tre institutioner - to forældrerepræsentanter fra hver afdeling, en personale fra hver afdeling, pædagogiske ledere og institutionslederen. På mødet aflægger formanden beretning, og der vil være et oplæg, hvor vi redegør for, hvad vi er optaget af i vores institution.

Der har siden sidste tilsyn været strukturelle ændringer i kommunen der betyder at vi nu indgår i Dagtilbud Øst, hvor vi er 6 individuelle enheder. Der vælges 1 forældre fra hver enhed til bestyrelsen.

Til forældremødet har vi også et fagligt oplæg på programmet. Temaet kan f.eks være "Sprog", som både kan handle om sprogtilegnelse, og om hvordan vi arbejder med børns sprogtilegnelse. På denne måde kan forældre få viden om, hvordan de kan støtte op omkring deres barns sprogtilegnelse. Et andet emne kan være sprog og kommunikation. Dette kan være relevant, hvis vi oplever en tendens til at det "grimme" sprog folder sig ud hos de 3-6 årige. Her redegør vi for hvordan vi handler og appellerer til forældrene om at støtte op om dette.

Andre emner har været: ICDP, vores helt grundlæggende tilgang til mødet med det enkelte barn og gruppen, og hvilken virkning det har for barnets trivsel, udvikling og læring.

Gennemgang af de 6 læreplanstemaer, og herunder eksempelvis fokus på sundhed - hvor vi bl.a. har en snak om, hvad er en god og nærende madpakke.

Der er altid afsat tid af til gruppe/stuemøder til et forældremøde, hvor der fortælles om den specifikke børnegruppe. Dette er med til at bygge bro mellem hjem og børnehave samt give tryghed og skabe tillid til os.

Til forældremøderne har vi mulighed for at redegøre for vore pædagogiske overvejelser bag vores aktiviteter og skabe mulighed for, at forældrene kan stille spørgsmål, undre sig samt opnå et større indblik i vores pædagogiske arbejde. Vi sætter gerne lidt tid af til at forældrene har mulighed for at komme ud i de enkelte grupper/stuer og derved at have mulighed for at se og høre om hvad vi er optaget af i hverdagen.

Forældresamtaler

Overleveringssamtale:

Inden et barn afslutter sin tid i vuggestuen og starter i børnehaven, deltager pædagogerne i børnehaven i et overleveringsmøde sammen med vuggestuepædagogen og forældrene. Her fortæller vuggestuepædagogen om barnets trivsel og udvikling, og der bliver derved skabt en bro mellem vuggestue, forældre og børnehave. For børnehaven er det vigtigt at kende godt til barnet, dets rutiner, ressourcer og evt. udfordringer, så mødet med barnet bliver så trygt som muligt. Det er her den første bro mellem hjem og børnehave skabes. Det er vigtigt fra start, at forældrene føler sig trygge og har tillid til de nye voksne, som skal varetage deres barns trivsel, læring og udvikling i samarbejde med forældrene. På dette møde fortæller børnehavepædagogen også om hverdagen i børnehaven, og hvordan den afviger fra hverdagen i en vuggestue.

Opstartssamtale:

Når barnet har gået i børnehaven i ca. 3 mdr. afholder vi en opstartssamtale med forældrene. Denne samtales fokus er primært igen at skabe tryghed, tillid og bro mellem hjem og institution. Hvordan går det? Er forældrene trygge ved at aflevere deres barn? Er der noget i børnehaven, de undres over?

Forældresamtaler i børnehaven:

Forældresamtaler ved omkring de 4 år (disse afholdes typisk om foråret). Her fortæller børnehaven om, hvordan det går med barnet i børnehaven, og hvor barnet er i sin udvikling ift. det sproglige, sociale, motoriske og personlige plan. Vi fortæller om barnets ressourcer, men fortæller også hvis der er brug for en ekstra indsats i børnehaven og i hjemmet for at sikre barnet fortsatte trivsel, læring og udvikling. Der er igen også her mulighed for, at forældrene kan stille spørgsmål og undre sig, og samtalerne er vigtige for at skabe bro mellem hjem og børnehave.

Vi har derefter en skolesamtale i november måned inden barnet starter i tidlig SFO i april måned.

Hente/bringesamtaler:

De korte samtaler med forældrene i forbindelse med at hente og bringe deres barn har stort fokus i vores hverdag. Det er vigtigt for det daglige pædagogiske arbejde med børnene, at vi hver dag får sagt ordentlig godmorgen og farvel. Det er vigtigt for barnet såvel som for forældrene, at de bliver mødt med et smil, og opnår en følelse af at blive set og hørt.

Det er helt grundlæggende i vores pædagogik og ligger i tråd med ICDP. Her er der en anledning til at fortælle de små og sjove anekdoter fra dagen, barnets udviklingstrin, som vi observerer i løbet af dagen. Vi viser også ting som barnet har lavet, hvilket også er med til at skabe bro mellem hjem og børnehave, idet forældrene har mulighed for at tale med barnet om det derhjemme. Alle disse små men vigtige snakke er med til at skabe tillid og tryghed hos forældrene, så det bliver lettere at tage de lidt vanskeligere eller udfordrende samtaler.

Vi oplever også, at forældrene ikke er utrygge ved at spørge om råd og vejledning til problemer, de oplever med deres barn hjemme eller i f.eks hente/bringe situationer. Er det samtaler af en karakter, der kræver mere tid end der normalt er i garderoben, eller er det af en mere fortrolig karakter, tilbyder vi altid muligheden for en ekstra samtale. Det har stor prioritet, at der er et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene og et fælles fokus på at fremme barnets trivsel, læring og udvikling.

Sociale arrangementer, der fremmer forældresamarbejdet:

I løbet af året inviteres forældre og bedsteforældre ind i børnehaven til forskellige sociale arrangementer med hvert deres pædagogiske formål for øje.

Sommerfesten er et vigtigt socialt arrangement, hvor forældrene inviteres ind til en fest arrangeret af børn og voksne. Festen er skabt med et børneperspektiv, hvor fokus er, at forældrene inviteres ind til at "lege" med deres barn i barnets "børnehaverammer". Der er arrangeret små aktiviteter, som lægger op til, at forældrene kan lege, udforske, undersøge og lære sammen med deres barn. Sommerfesten har også et socialt fokus for at styrke det sociale sammenhold blandt børn og forældre.

Bedsteforældredage. I slutningen af november inviteres bedsteforældrene til juleklippedag i børnehaven, og i starten af foråret inviteres de til plantedag. Det har stor betydning for barnet at kunne vise og invitere bedsteforældrene ind i deres børnehave. Det skaber bro mellem hjem og børnehave, at bedsteforældrene også får et indblik i deres barnebarns hverdag. Børnene er stolte og føler, at deres institutionsliv også bliver set og værdsat.

Lucia og Cirkus. Hvert år går de ældste børn (storbørnsgruppen eller skolegruppen) Lucia. Her har de inden øvet sig på sangen, øvet sig i at gå på række samt at turde stå frem. Alt sammen et led i at øve sig i at blive skoleklar. Dette fremvises for alle børn og deres forældre i institutionen om eftermiddagen. Dagen sluttet af med kaffe og æbleskiver, hygge og socialt sammenhold blandt børn og forældre. Det er en stor dag, og en smuk tradition.

I slutningen af marts eller til sommerfesten inden tidlig SFO start viser skolegruppen en cirkusforestilling for deres forældre og resten af børnegruppen i institutionen. Dette er en afslutning på deres børnehaveliv. Det er her der siges ordentlig farvel til børnene og deres forældre, og vi sender dem trygt og godt videre i deres skoleliv. Børnene får

her deres mapper, med billeder, tekst, tegninger osv., som er en samlet portefølje over hele deres liv i institutionen. En vigtig del, som de tager med sig videre. For selvom deres tid i børnehaven er slut, er der mange gode minder at huske og tænke tilbage på.

Forældre kaffe: Et par gange om året inviteres forældrene også til forældre kaffe. Dette er ofte i forbindelse med f.eks Halloween og Fastelavn. Her er der kaffe på kanden i et fastlagt tidsrum - ofte fra 14:30-16:00. Dette er ligesom sommerfesten tænkt som et socialt arrangement, hvor forældre inviteres ind til et indblik i hverdagen, dog uden fastlagte aktiviteter, men med mulighed for styrkelse af det sociale sammenhold blandt børn og forældre.

ICDP og ICDP vejledning:

I Midgård arbejder vi med ICDP, et redskab, som vi også kan bruge og anvende i et vejledningsforløb med forældre. Vi har personale der er uddannet i ICDP 2 - som er en vejledningsuddannelse med henblik på at kunne vejlede og guide de forældre, der har ønske og behov for at styrke deres relation til deres barn, og derigennem styrke barnets trivsel, læring og udvikling.

Tavler Aula:

Vores kommunikation med forældrene sker bl.a. vis vores tavler og Aula. Her kan forældrene følge med i, hvad barnet skal/har lavet i løbet af dagen, samt hvad der skal ske i morgen og de næste dage frem og dermed være med til at forberede barnet hjemmefra på, hvilke aktiviteter og indhold der er planlagt. Forudsigelighed skaber trykthed, også for forældre.

Vi har i Midgård et årshjul så forældrene ved på forhånd hvilke aktiviteter der er resten af året og hvilke datoer.

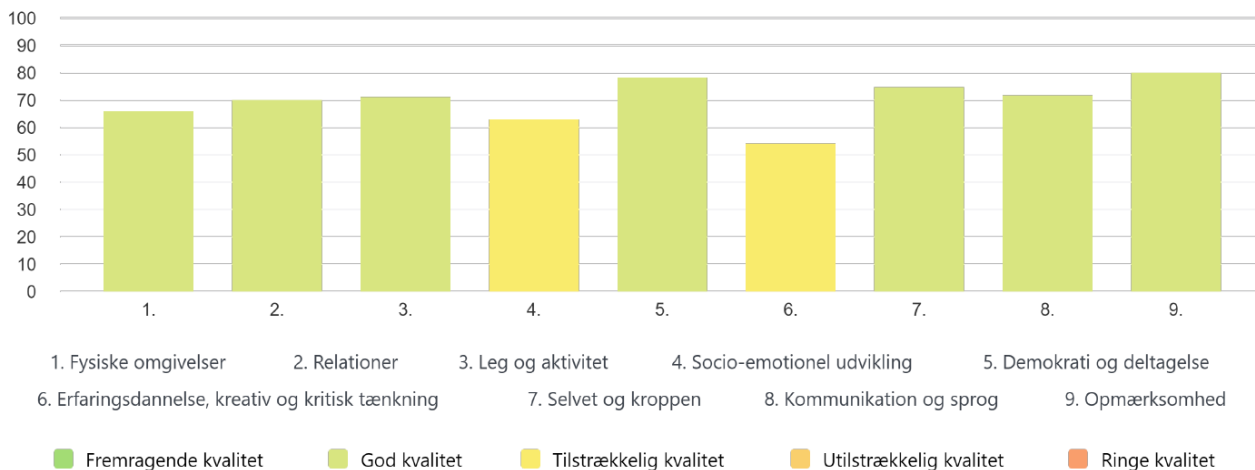
12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

Observationerne med KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) viser;

- at kvaliteten i Midgårds vuggestue vurderes til at være *God* i 7 ud af 9 delområder, *tilstrækkelig* i 2 ud af de 9 delområder.

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score

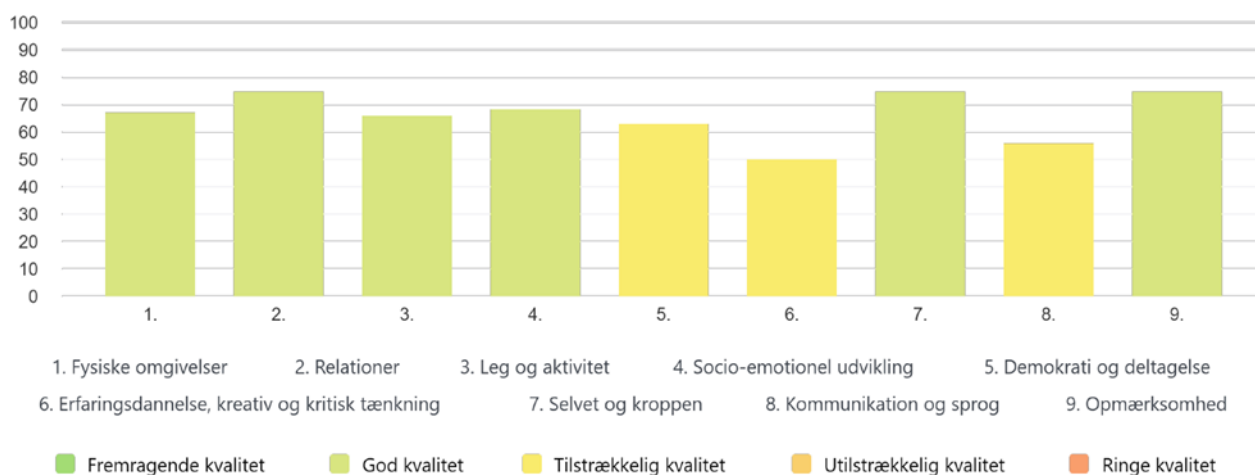


Observationerne med KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) viser;

- at kvaliteten i Midgårds børnehave vurderes til at være *God* i 6 ud af 9 delområder, *tilstrækkelig* i 3 ud af de 9 delområder.

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



Tilsynets bemærkninger

Der er en rar atmosfære i både vuggestuen og børnehaven i Midgård. Personalet er generelt imødekommende, lydhøre og nærværende over for børnene. Der er generelt en positiv tilgang og respons i situationer, hvor børn ellers kunne komme i udsatte eller sårbare positioner. Der observeres en velvilje og fleksibilitet under rutiner, leg og aktiviteter, der imødekommer alle børns behov og mulighed for deltagelse.

På tilsynsdagen i børnehaven er der en del sygdom/fravær blandt det faste personale, og det fornemmes på børnegruppen i form af uro. Personalet der er på arbejde gør en stor indsats for at skabe tryghed og forudsigelighed, men det kræver en del koordinering undervejs i dagen.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Tilsynets bemærkninger

- En øget opmærksomhed på at hjælpe alle børn ind i fællesskaber gennem bl.a. øget fokus på arbejde med børneperspektivet og deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Fokus på italesættelse af følelser og børnenes indre liv
- Plan for opretholdelse af høj kvalitet ved fravær/sygdom
- Fortsat fokus på børns leg som udviklende øjeblikke
- Opmærksomhed på at udvikle og berige *alle* børns ordforråd og forståelse, da nogle børn ikke er opsøgende, og dermed får færre muligheder for dialog.

Tilsynets bemærkninger til forældresamarbejde

Tilsynets bemærkninger

Forældresamarbejdet er åbent og tillidsfuldt og personalet har fokus på videreudvikling af samarbejdet med forældre herunder også udvikling af traditioner med forældre og deres børn i børnefællesskabet.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

13. Sprogvurdering

Som led i Odder kommunes arbejde med de lovpligtige sprogvurderinger anvendes Rambølls Hjernen&Hjertet *Sprogvurdering 3-6*, til at vurdere både et- og tosprogede børns dansksproglige kompetencer.

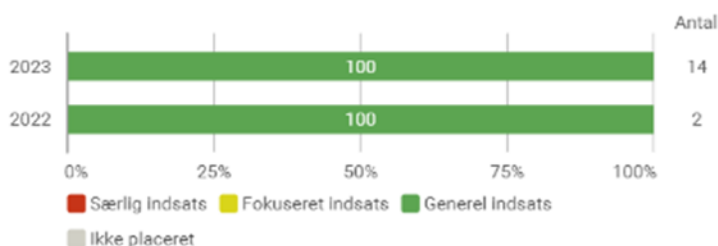
Sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet giver det pædagogiske personale et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, som grundlag for at understøtte barnets sprogtilegnelse og målrette systematiske pædagogiske indsatser

Nedenstående figurer viser resultater fra Sprogvurderinger foretaget i Midgård i 2023

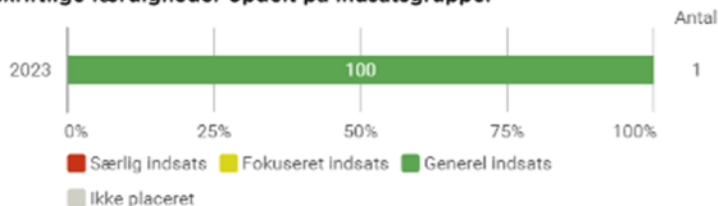
Antal sprogvurderede børn i Midgård i 2023

	2023	2022	2021
3-årige	13	2	0
4-årige	1	0	0
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	14	2	0

Resultater for Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder opdelt i indsatsgrupper

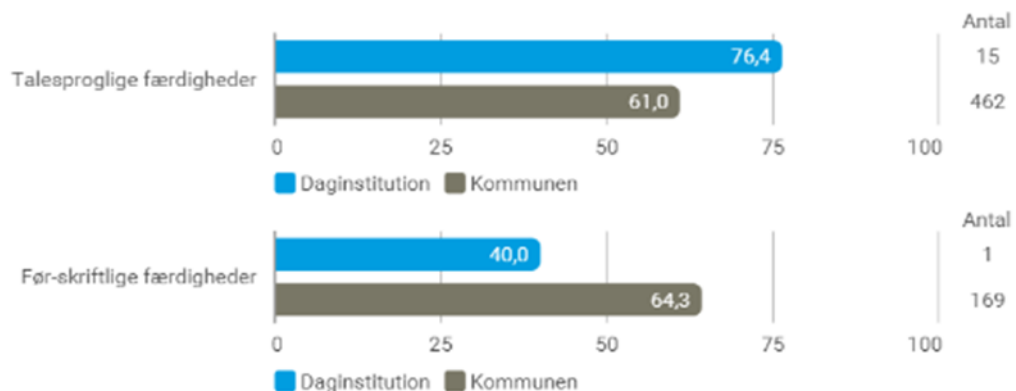


2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



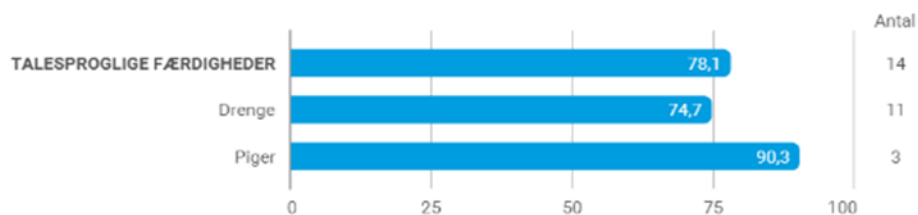
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater sammenholdt med kommunen

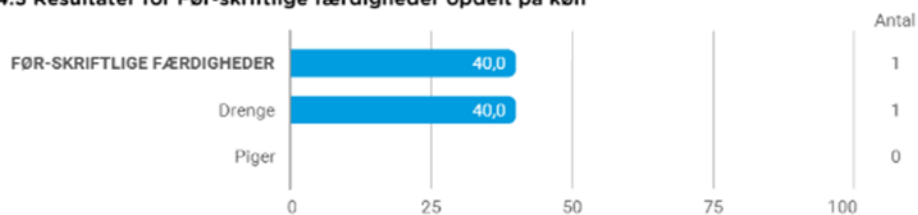


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn

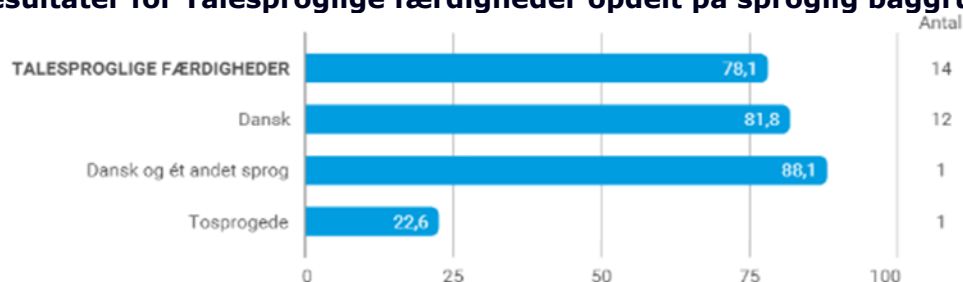


2.4.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn

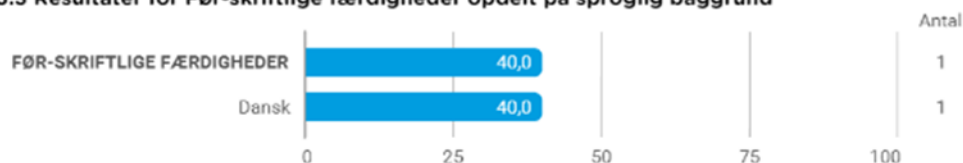


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



2.5.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

13.1 Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at vore læringsmiljøer understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Derudover er det afgørende, at det pædagogiske personale har for øje, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn. Dette kræver et nærværende, indlevende og nysgerrigt personale, som har fokus på det, børnene er optaget af.

Personalet skal tilmed have en fælles opmærksomhed på måden, det taler og henvender sig til børnene på, sætter ord på det, der sker i hverdagen og rutinerne. Personalet skal agere rollemodeller og hjælpe alle børn til at indgå i dialog.

Vi bruger og arbejder med sproget hele dagen i samværet med børnene - både gennem ord og kropssprog. Vi arbejder med sprog via rim og remser, fagter og sang og dans. Vi leger med ordene, og undertiden laver vi fjollemelodier. Vi læser højt for børnene, og børnene har selv bøger, de kan kigge i og tale om. Vi giver børnene tid til at forklare det, de gerne vil sige eller udtrykke. Dette giver dem mulighed for at få en oplevelse af, at de bliver forstået. De voksne har tiden til at vente og høre, hvad børnene forsøger at fortælle dem.

Vi mener, at børns sprog udvikles i fællesskaber og relationer, når man som barn har nogle rollemodeller at spejle sig i.

0-3 år:

Vi i vuggestuen sætter ord på de ting, vi gør sammen med børnene. Der har vi en vej til deres forståelse af, hvad det er vi laver, og hvorfor vi gør det. Det hjælper til en forståelse af verden omkring os og af de mennesker, vi er i relation med.

I vuggestuen synges der meget. Her har børnene mulighed for at komme med ønsker og forslag til, hvad der skal synges. Når ønsker og forslag bliver opfyldt, er det med til, at barnet føler sig som en vigtig medspiller i det fællesskab, som vi har sammen med vores børnegruppe.

Vi skaber rum så børnene har mulighed for at øve sig og blive forstået. Det har betydning for deres forståelse af sig selv. Børnene har viljen med sig, når de skal prøve at forklare, hvad det er de vil, også selvom de ikke altid har sprogudviklingen med sig.

Som eksempler kan nævnes:

- Turtagning
- Dialogisk læsning
- Fokus på små grupper
- Rim og remser
- Sans/musik/rytmik
- "Store børns gruppe"

3-6 år

Det samme gælder for de 3-6 årige som for de 0-3 årige - blot med den forskel, at tilgangen fra vores side tilpasses barnets udviklingstrin.

Vi har en bevidsthed om sprog i vores daglige samspil med børnene. Vi synliggør bogstaverne og det skriftlige sprog. Vi arbejder med fokusord og sange der har afsæt i det tema/læreplanstema vi arbejder med.

13.2 Ledelsens bemærkninger til antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet?

Alle børn i Midgård skal sprogtestes og vi er gode til at få det gjort, vi har således ingen børn der ikke er sprogvurderet

13.3 Ledelsens bemærkninger til resultatet for talesproglige færdigheder?

Samlet set ligger vi over kommunens gennemsnit i talesproglige færdigheder.

13.4 Ledelsens bemærkninger til resultatet for før-skriftlige færdigheder?

Samlet set ligger vi en smule under kommunens gennemsnit i før-skriftlige færdigheder

13.5 Ledelsens eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Vi vil gerne have endnu mere fokus på kommunikation og sprog, både i vuggestuen og børnehaven. Det er vigtigt at få sat ord på vores handlinger, og hjælpe børnene ved at sætte ord på deres handlinger og følelser. Vi arbejder med sprogetb.la. igennem dialogisk læsning, sanglege og lydbøger.

14. Tilsynets bemærkninger til resultatkvaliteten

Tilsynets samlede bemærkninger til resultatkvaliteten

Tilsynets bemærkninger

Sproglige kompetencer grundlægges tidligt i livet. De har ikke kun betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; de kan også have betydning for deres skolegang og uddannelsesmuligheder. Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal daginstitutionen sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Odder Kommune er det besluttet, at alle børn i alderen 2,10 sprogvurderes med *Ministeriets Sprogvurdering 3-6*.

Personalet i Midgård har en veletableret systematik omkring sprogvurderingerne. Overordnet set ligger sprogvurderingsresultaterne i Midgård over resten af kommunens daginstitutioner. Andelen af børn i *særlig-* eller *fokuseret indsats* er under det forventede niveau på ca. 15%.

15. Forvaltningens bemærkninger

Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder

Vi arbejder fremadrettet hen imod at styrke og udvikle relationsarbejdet hos os i Midgård. Vi vil gerne højne den personlige ansigt til ansigt kontakt til alle vores børn i dagtilbuddet så alle børn bliver set og hørt. Vi vil have ekstra fokus på leg og planlagte aktiviteter og vi vil

inddrage børnene således at fokus omkring erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning bliver styrket.

Vi ligger overordnet set godt i vores sprogtests og vi ønsker at fortsætte denne udvikling ved at prioritere arbejdet med sprog og kommunikation.