

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Asgård

Dato: Februar 2026

Antal børn i vuggestuen: 24

Antal børn i børnehaven: 42

Tilsynskonsulent: Trine Normann Poulsen

Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i vurderingsmaterialet KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Der observeres på de tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed er 4–5 timer og følges op med en tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau. Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

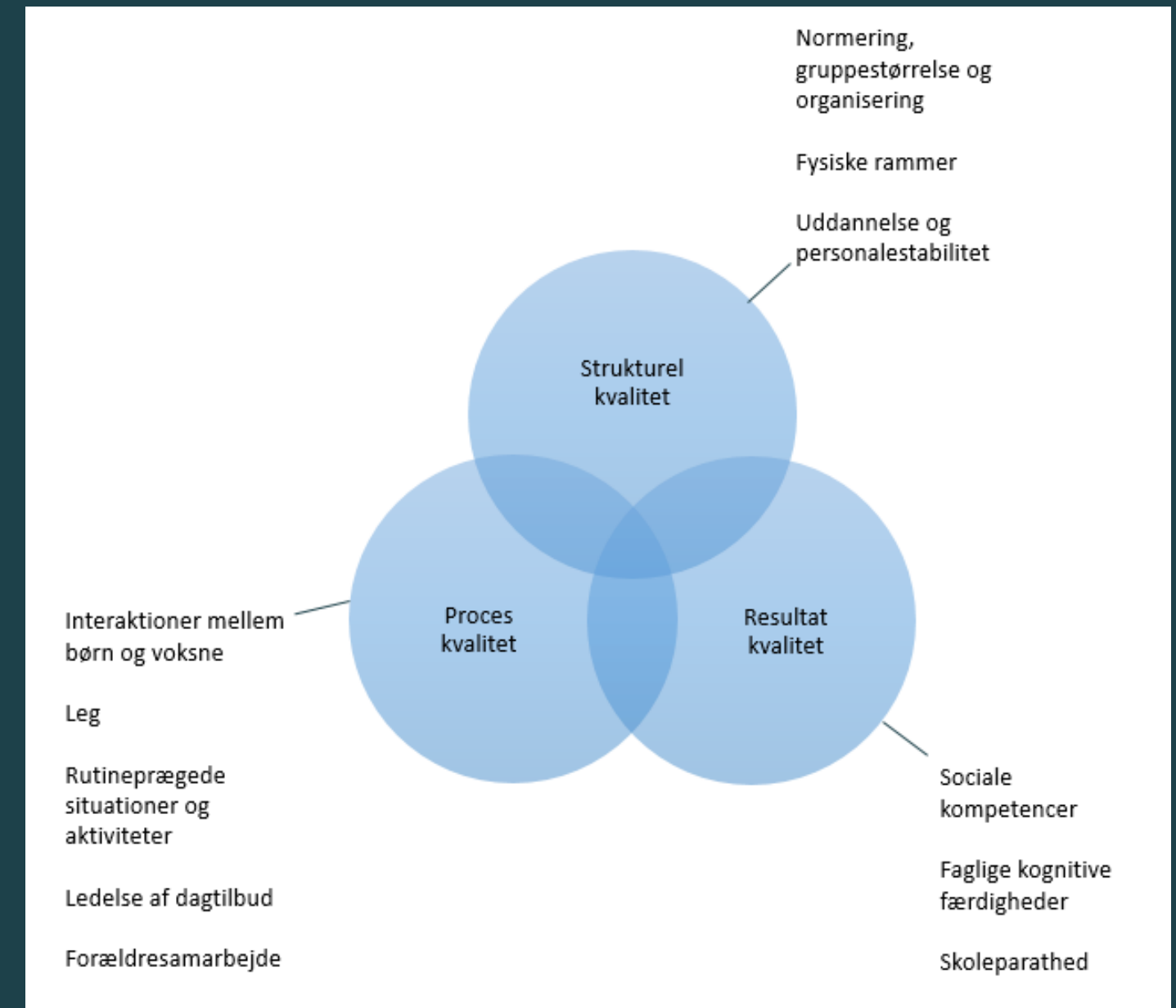
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

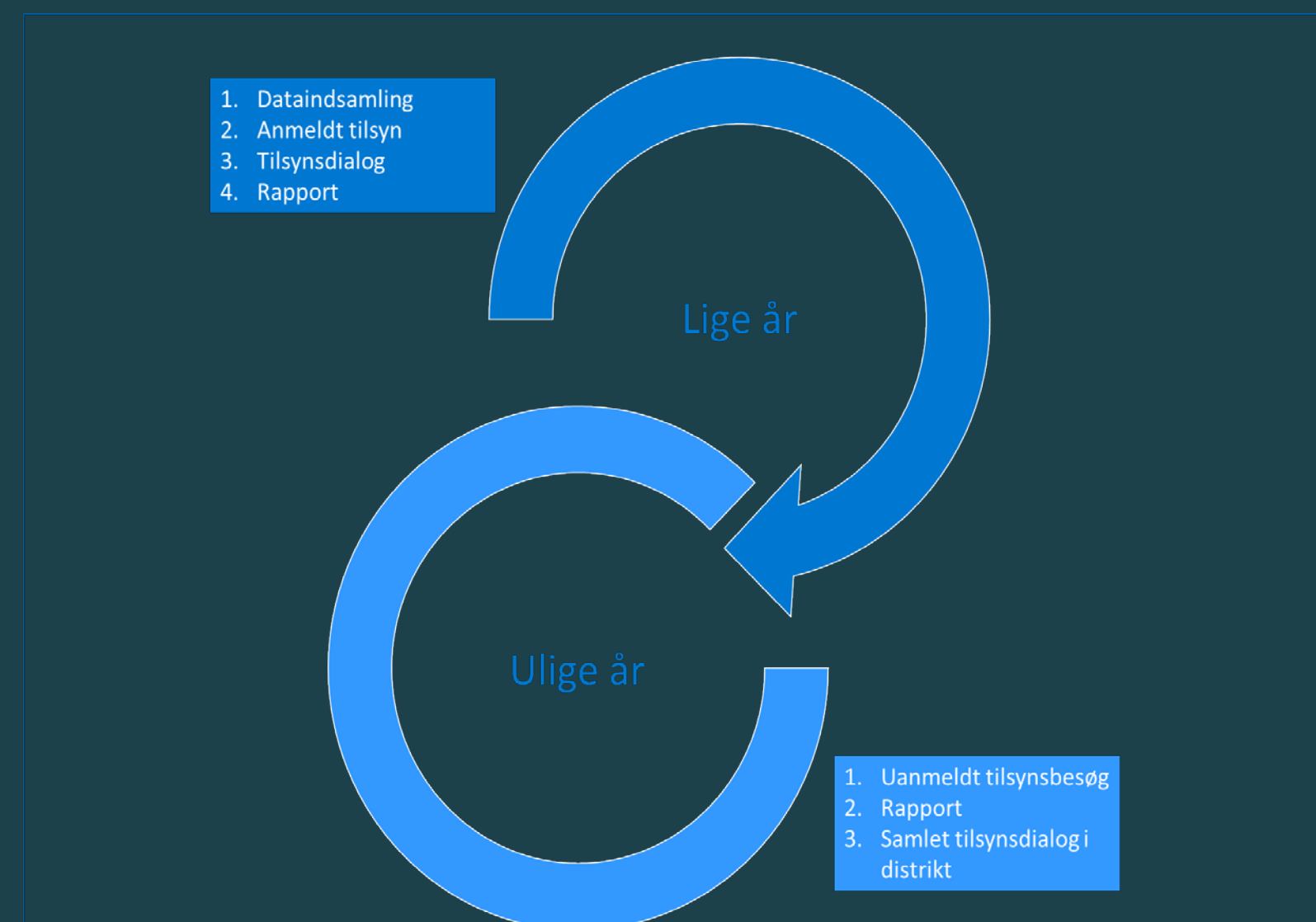
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter fra uanmeldt tilsyn i 2025:

Ledelse og personale i Asgård ønsker at arbejde videre med organisering af hverdagen med tydelig rollefordeling blandt medarbejderne (fx legevoksen, flyver, praktisk voksen, aktivitetsvoksen mm)

Der er skabt et fællesrum, der både kan anvendes til krea, hygge, boglæsning, motoriske lege og fælles samlinger

Der arbejdes videre med en opmærksomhed på medarbejdernes deltagelse i børnenes lege

Der arbejdes videre med læringsmiljøet således at alle rum og stuer i dagtilbuddet indbyder og inspirerer til leg



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i februar 2026 viser, at Asgård generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til områderne ; Fysiske omgivelser og Leg & aktivitet og de skal *fastholde* den gode praksis i forhold til Relationer.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer, Leg & aktivitet

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling

Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *justér*

Der er fortsat brug for at arbejde målrettet med indretningen, så det både fremstår inviterende, inspirerende og klar til leg samt let at afkode for børnene, hvad der inviteres til.



Kan vinduet og vindueskarmen gøres mere indbydende og invitere til leg?

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Et lille rum fungerer bedst, når det har *én klar identitet*, som børnene let kan afkode.

De små rum i vuggestuen har ikke et tydeligt tema og er ikke så indbydende



Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Der ses mange eksempler på et stærkt og positivt samspil mellem børn og voksne på begge stuer.

Personalet fremstår gennemgående nærværende, tilgængelige og imødekommende, og de møder børnene med varme, ro og tydelig omsorg.

Modtagelserne er præget af venlighed og tryghed, og de voksne formår at skabe stabile og afstemte overgange, hvor børnenes signaler spejles og imødekommes på en fin måde.

Indkøringer håndteres omsorgsfuldt og med stor opmærksomhed på barnets behov, hvilket bidrager til en tryk start i fællesskabet.

Samlet set kendetegnes miljøet af engagerede og relationskompetente voksne, der skaber en god stemning og understøtter børnenes trivsel gennem sensitivt og anerkendende samspil.

Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *justér*

Der vurderes at være behov for øget fokus på at skabe bedre vilkår for udviklende leg, fordybelse i fælles leg og børnefællesskaber gennem hele dagen.

Dette indebærer, at de voksne i højere grad arbejder aktivt med at deltage i og understøtte børnenes legeprocesser.

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i leg, bliver legen rigere, mere inkluderende og mere udviklende. Det styrker både børns sociale, sproglige og følelsesmæssige udvikling — og det skaber stærkere fællesskaber i hverdagen.

Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig: Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen

De 3 børn leger med legemad i køkkenet. Den voksne spiller en vigtig rolle i at støtte, udvide og inkludere for at legen bliver det træningsrum til at indgå i fællesskaber. I denne situation kunne en voksen med fordel have deltaget i og understøttet legen



I leg lærer børn bl.a. at;

- Forhandle roller og regler
- Samarbejde og hjælpe hinanden
- Tage tur og vente
- Invitere andre ind i legen
- Håndtere konflikter og finde løsninger

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Børnehaven har ikke de største rammer til rådighed, men personalet har arbejdet med, at indretningen skal være overskuelig, tryk og inspirerende, så børnene let kan orientere sig og forstå, hvad rummet inviterer til. Det indebærer zoner til forskellige typer aktiviteter, fx rolleleg, konstruktion, kreativitet, fordybelse, hvor materialer er synlige, tilgængelige og placeret i børnehøjde.

Rammerne er små på stuerne, men fællesrummet giver mulighed for aktiviteter med mere bevægelse.

Personalet kan med fordel arbejde endnu mere med det æstetiske læringsmiljø, der er kendetegnet ved rolige farver, gennemtænkt indretning og materialer, der præsenteres indbydende og overskueligt.

Fysiske omgivelser - Børnehaven



Det æstetiske læringsmiljø skaber ro, nysgerrighed og lyst til leg, fordi det er harmonisk, sanseligt og let for børnene at afkode.

Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Personalet udviser stor sensitivitet og formår at rumme børn, der i perioder har svært ved at være i fællesskabet. De voksne møder børnene med nærvær og anerkendelse og spejler børnenes initiativer og følelsesmæssige udtryk, herunder også hos børn med begrænsede dansksproglige kompetencer. Dette understøtter trygge relationer og giver alle børn mulighed for at deltage på egne præmisser.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *fasthold*

Der arbejdes med varierede og engagerende aktiviteter, som i høj grad vækker børnenes nysgerrighed og deltagelse. Pædagogerne er særligt dygtige til storytelling, hvilket ses i aktiviteter som De tre Bukke Bruse, male med munden og musikhistorier, hvor børnene selv bidrager til fortællingen.

Der kan med fordel arbejdes mere med de voksnes deltagelse i børnenes rollelege.

Der opstår mange fine dialoger i løbet af dagen om blandt andet mad, ture og oplevelser hjemme, og samlingerne er præget af humor, fælles fokus og høj grad af børneengagement.

At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i en velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

1. Stærke og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen.
2. Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov og signaler.
3. Et velfungerende forældresamarbejde præget af tillid og tryghed, hvor forældre oplever åbenhed og god dialog.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af udviklingspunkter i den pædagogiske praksis:

1. Styrkelse af sprogearbejdet i hverdagsrutiner og leg, herunder en mere bevidst og systematisk sprogstimulering i daglig praksis.
2. Øget understøttelse af og **deltagelse** i børnenes leg, med fokus på at fremme udviklende legefællesskaber.
3. Videreudvikling af læringsmiljøerne, så de i endnu højere grad understøtter børns trivsel, leg og læring også med fokus på æstetikken.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

1. Nære og anerkendende relationer, hvor børnene oplever at blive set, mødt og taget alvorligt i hverdagen.
2. En positiv og tryk stemning blandt både børn og voksne, som understøtter trivsel og deltagelse i fællesskaber.
3. En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer fremstår engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af udviklingspunkter i den pædagogiske praksis:

1. Øget opmærksomhed på de stille børn og de børn, der ikke selv finder vej ind i legefællesskaber, med henblik på at styrke deres deltagelsesmuligheder og sociale tilknytning.
2. Videreudvikling af de voksnes deltagelse i leg, herunder en mere bevidst og målrettet voksenrolle, der understøtter inkluderende og udviklende legefællesskaber.