

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Egetræet

Dato: Marts 2026

Antal børn i vuggestuen: 23

Antal børn i børnehaven: 65



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

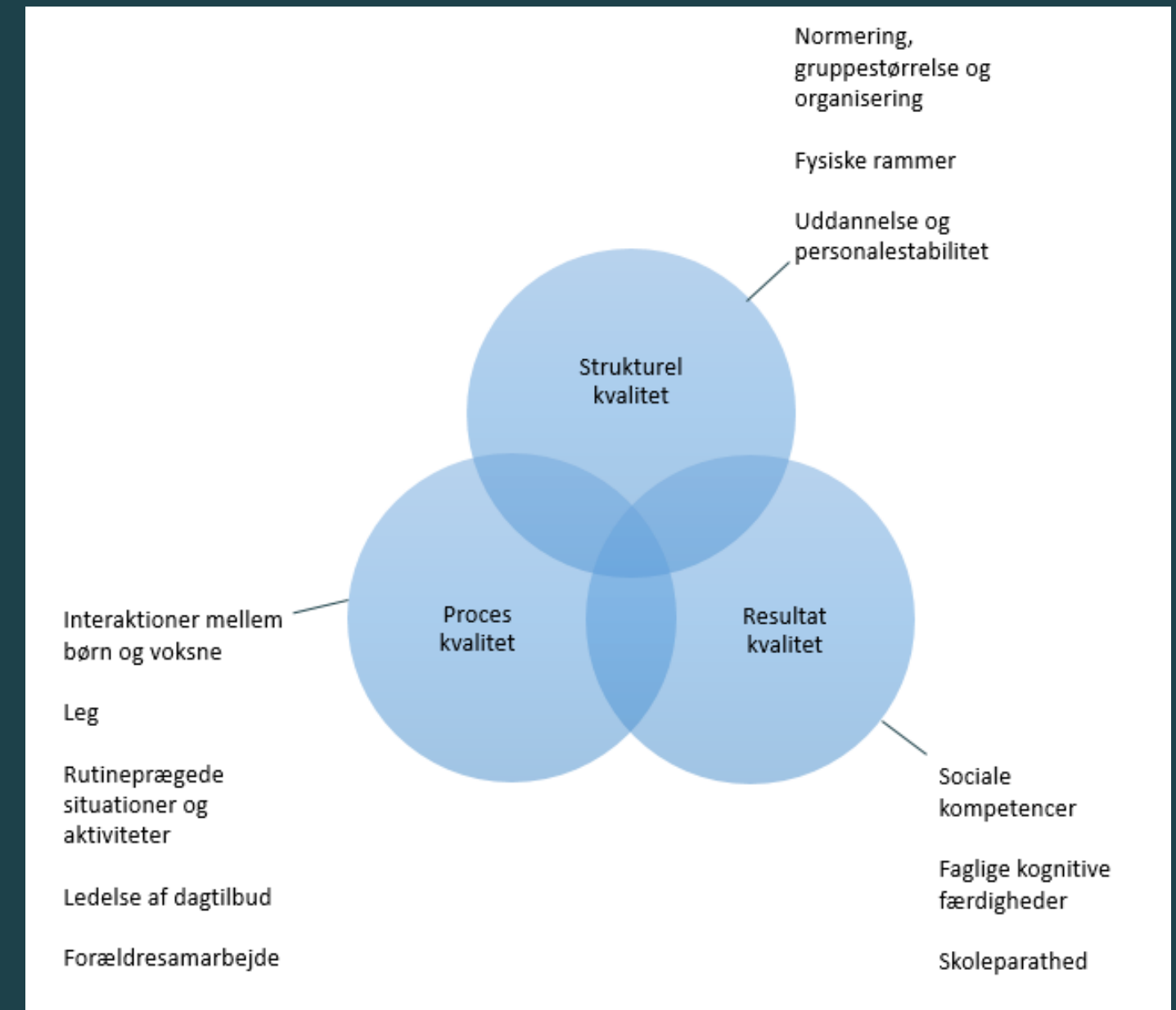
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

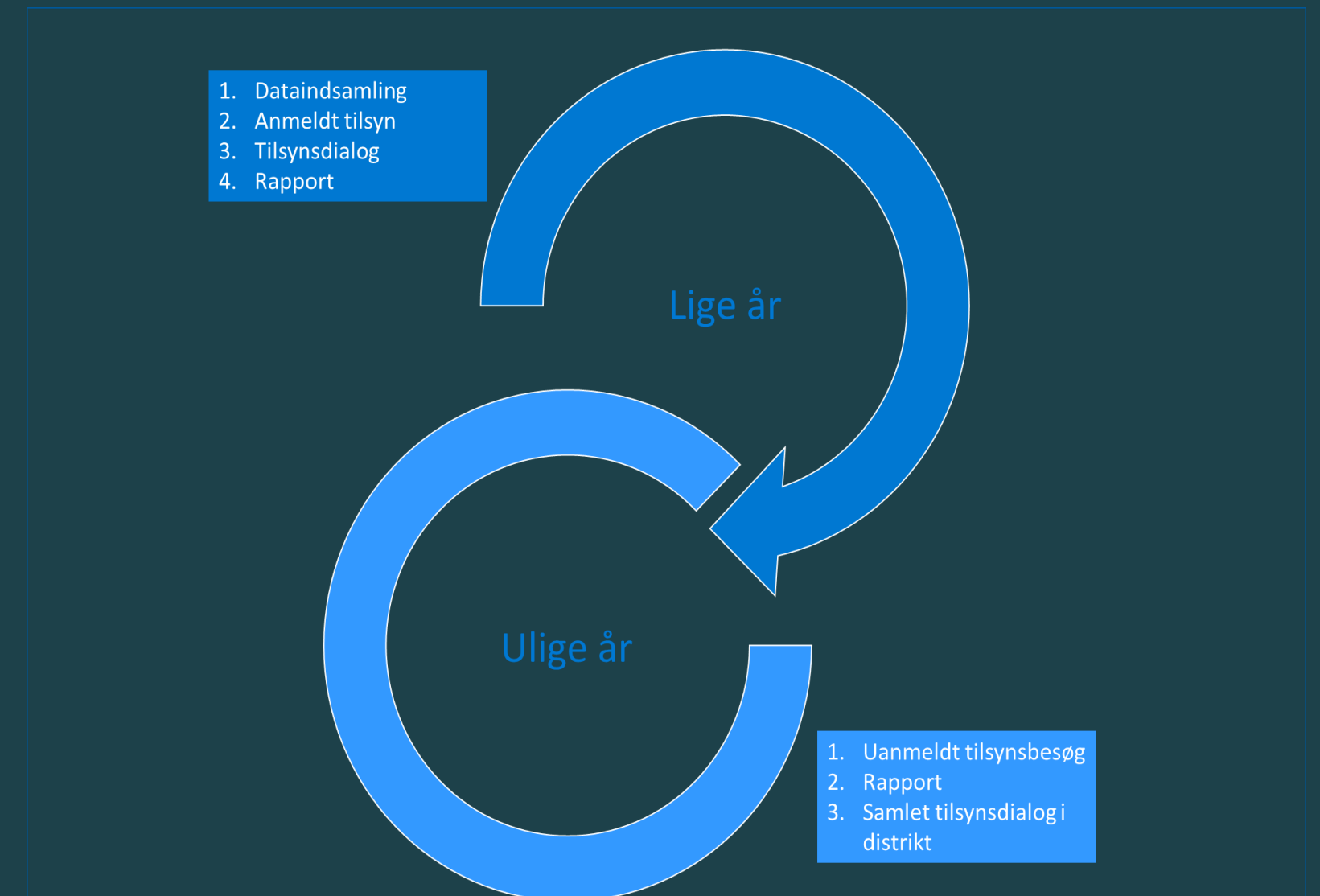
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter:

Siden sidste tilsyn har personalet arbejdet med læringsmiljøerne og herunder legezoner på stuerne.

Der er indrettet tumlerum i vuggestueafdelingen.

Der arbejdes kontinuerligt med læringsmiljøet således at alle stuerne passer til den aktuelle børnegruppe.

Siden sidste tilsyn er de mindste og mellemste børn i børnehaveafdelingen samlet i B2. Børnene er på tilsynsdagen aldersopdelt, men pr. 1. april 2026 bliver børnehavegrupperne aldersintegreret.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i Marts 2026 viser, at Egetræet generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til udviklingsområdet; Relationer og de skal *fastholde* den gode praksis i forhold til Fysiske omgivelser og Leg og Aktivitet.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer, Leg & aktivitet

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling

Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *Fasthold*

Et inviterende miljø øger legens kvalitet. Vuggestuens legemiljøer er fint zoneopdelt, men der kan fortsat udvikles på at skabe en tydelig profil på legezonerne, så de indbyder og inspirerer til leg.

Refleksion: Hvor kan vi hente inspiration til indretning og hvordan bidrager det æstetiske læringsmiljø til børnenes nysgerrighed, sansning og lyst til at udforske?

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Hvordan kan dette temalege hjørne inspirere og invitere endnu mere til rolleleg? Hvilke materialer (legetøj, stof, lys mm) kan medvirke til skabe stemning og understøtte leg endnu mere?



Refleksion: Hvad skal børnene lege med her? Hvordan kan I inspirere til leg og skabe en tydeligere identitet på lege hjørnet?



Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Hvordan kan bøger indtænkes mere i indretningen, så børnene bliver inspireret til at læse? Overvej også om børnene har optimale muligheder for selv at give udtryk for, at de gerne vil læse?



Refleksion: Hvordan kan legetøjet præsenteres så det inspirerer og inviterer endnu mere til rolleleg?



Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *Justér*

Tilsynet vurderer, at personalet bør have en opmærksomhed på, at italesætte børnenes følelser, når de er kede af det eller vrede fremfor at aflede som det første. Det at få sat ord på egne følelser støtter børns emotionelle udvikling, giver dem bedre forudsætninger for at forstå sig selv og andre, og fremmer evnen til at regulere egne følelser. Når børns følelser anerkendes og italesættes, styrker det tilliden mellem barn og voksen.

Ligeledes bør personalet have opmærksomhed på hele tiden, at tilpasse sproget til børnenes udviklingsniveau. Tydelig kommunikation på børnenes niveau er central for deres sproglige og kognitive udvikling samt for at skabe meningsfulde relationer, hvor børnene oplever sig set og forstået.

Relationer - Vuggestuen



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøttede tryk relationsdannelse



Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.

Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Fasthold*

Der observeres et alsidigt udbud af lege og pædagogiske aktiviteter af god kvalitet. Personale kan med fordel arbejde mere fokuseret på at deltage i og understøtte børnenes rollelege. Deltagelse i rolleleg har stor betydning for børns udvikling, både socialt, emotionelt og sprogligt. Når børn indgår i rolleleg, øver de sig på at samarbejde, forhandle og tage hensyn til hinandens ideer og følelser. De får mulighed for at afprøve forskellige roller og perspektiver, hvilket styrker deres empati og evne til at forstå andre.

Tilsynet bemærker at selv de mindste børn understøttes i og opmuntres til at deltage aktivt i hverdagsrutinerne omkring måltider og i garderoben.



Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen



Refleksion: Overvej om I tilbyder alle former (konstruktions-, krea, tumle-, rolle-, regelleg mm hver dag og hvilke legeformer I er bedst til at tilbyde?



Personalet tilpasser og justerer løbende aktiviteter og lege, så de stemmer overens med børnenes individuelle legekompetencer og udviklingstrin. Dette sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Tilsynet anerkender den proces personalet har været i, i forhold til at skabe gode læringsmiljøer med plads til både fordybet leg, kreativitet og tumleleg. Der er etableret rigtig fine zoneinddelinger og opdelinger af rummene, så der kan leges uforstyrret, men rigtig mange legehjørner mangler en tydelig profil, æstetisk sammenhæng og inspiration til leg. For at styrke børnenes legemuligheder yderligere anbefales det, at arbejde med de fysiske rammer med flere relevante materialer og legetøj, så miljøerne fremstår endnu mere indbydende og motiverende.

De vigtigste punkter:

Profil: Hvad er meningen med det her hjørne? (f.eks. konstruktion, rolleleg eller fordybelse).

Materialer: Overvej hvor og hvordan fx legetøjet, tusserne, spillene, bøgerne, puderne osv er placeret og præsenteret?

Æstetik: Det handler ikke bare om, at der skal være pænt. Det handler om, hvordan de fysiske rammer påvirker børnenes lyst til at lege, lære og udforske.

Samlet set vurderes læringsmiljøet til at være fin, men ved bevidst at anvende miljøet som en aktiv medspiller understøtter indretningen børnenes initiativer og legelyst.

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Refleksion: Fire fint afgrænsede legehjørner/rum men de har ingen klar identitet. Hvad skal inspirere børnene her? Indbyder det til leg?



Det æstetiske læringsmiljø signalerer til barnet: "Her er rart at være, her er du ventet, og her er noget vigtigt, du kan gå i gang med."



Refleksion: Hvordan kan vi arbejde med "klar til leg" i løbet af hele dagen?



Hvor er tusserne/farverne/sakse mm til denne tegnestation?



Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Personalet udviser gode relationskompetencer og et godt kendskab til det enkelte barns behov og personlighed.

Tilsynet observerer tætte og trygge relationer mellem børn og voksne. Den følelsesmæssige tilgængelighed hos personalet skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.

En stærk organisering med klare rutiner, tydelige forventninger og en bevidst fordeling af de voksnes opmærksomhed understøtter børnene i overgange til forskellige aktiviteter som fx tur ud af huset og der frigives dermed tid og mental kapacitet til relationsarbejdet.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *fasthold*

Der observeres god vekselvirkning mellem de strukturerede, voksenstyrerede aktiviteter og børnenes egen frie leg. De voksenstyrerede og vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og med kendskabet til de enkelte børn er de voksne gode til at engagere børnene bredt med krea, Bukke Bruse leg, regellege, konstruktionslege og praktisk hjælp med rensning af riste på gårdspladsen.

Der ses et udviklingspotentiale generelt i alle tre afdelinger i de voksnes *deltagelse* i børnenes rollelege. Kvaliteten i Leg og Aktivitet styrkes, når personalet er bevidste om deres pædagogiske positionering. Ved at være aktivt deltagende i de børneinitierede lege kan de voksne fungere som 'legestilladser', der hjælper børnene med at udvide deres legetemaer og inkludere flere i fællesskabet.



At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

Leg og aktivitet - Børnehaven



Udvalget af legeformer omfatter blandt andet konstruktionsleg, krealet, regelleg og funktional leg, hvilket understøtter børnenes alsidige udvikling og deltagelse i leg.

Når man vil professionalisere arbejdet med rollelege, rykker fokus fra, at børnene "bare leger selv", til at de voksne rammesætter, beriger og støtter legens udvikling.

Refleksion: Har vi en organisering og rollefordeling der understøtter voksnes deltagelse i rolle- og fantasilege?



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Personalet har et rigtig godt kendskab til de enkelte børn, og dermed fungerer de som ”trygge baser” børnene kan udforske fra.
- Gode og udviklende tilbud om aktiviteter og lege.
- Arbejdet med børnenes selvhjulpenhed; indsatsen er synlig og gør en tydelig forskel i selv de mindste børns selvsikkerhed og mestring i hverdagsrutiner som fx måltider og garderobe.

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- Øget indsats omkring sprogstimulering i hverdagen. Der observeres for få samtaler mellem børn og voksne, og der er behov for et skærpet fokus på at sætte ord på børnenes følelser og indre tilstande for at støtte deres sproglige og socioemotionelle udvikling.
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der bør arbejdes målrettet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene.
- Øget understøttelse af og deltagelse i børnenes leg, med fokus på at fremme udviklende legefællesskaber.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Stærke og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov og signaler
- En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter er engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Videreudvikling af læringsmiljøerne
- Som et strategisk udviklingspunkt anbefales en mere formel og eksplicit rolleafklaring i personalegruppen gennem dagen. Ved tydeligt at definere, hvem der har ansvaret for de praktiske opgaver, og hvem der er 'tæt på børnene' i legen, frigiver det muligheder for mere deltagelse i børnenes rollelege.
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der bør arbejdes målrettet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage i hverdagens rutiner.