

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Egholm Børnehus

Dato: Maj 2026

Antal børn i vuggestuen: 45

Antal børn i børnehaven: 23



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

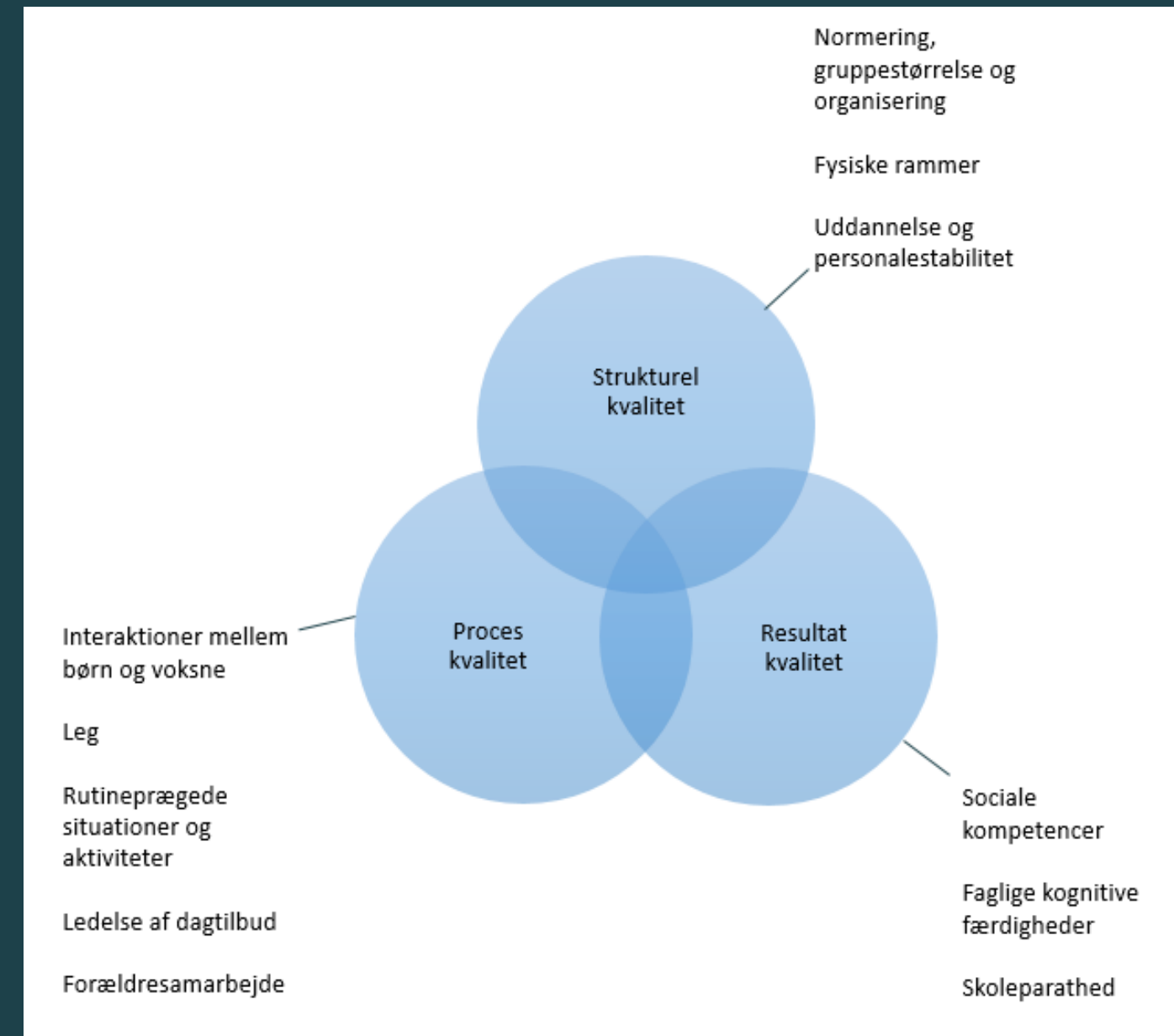
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

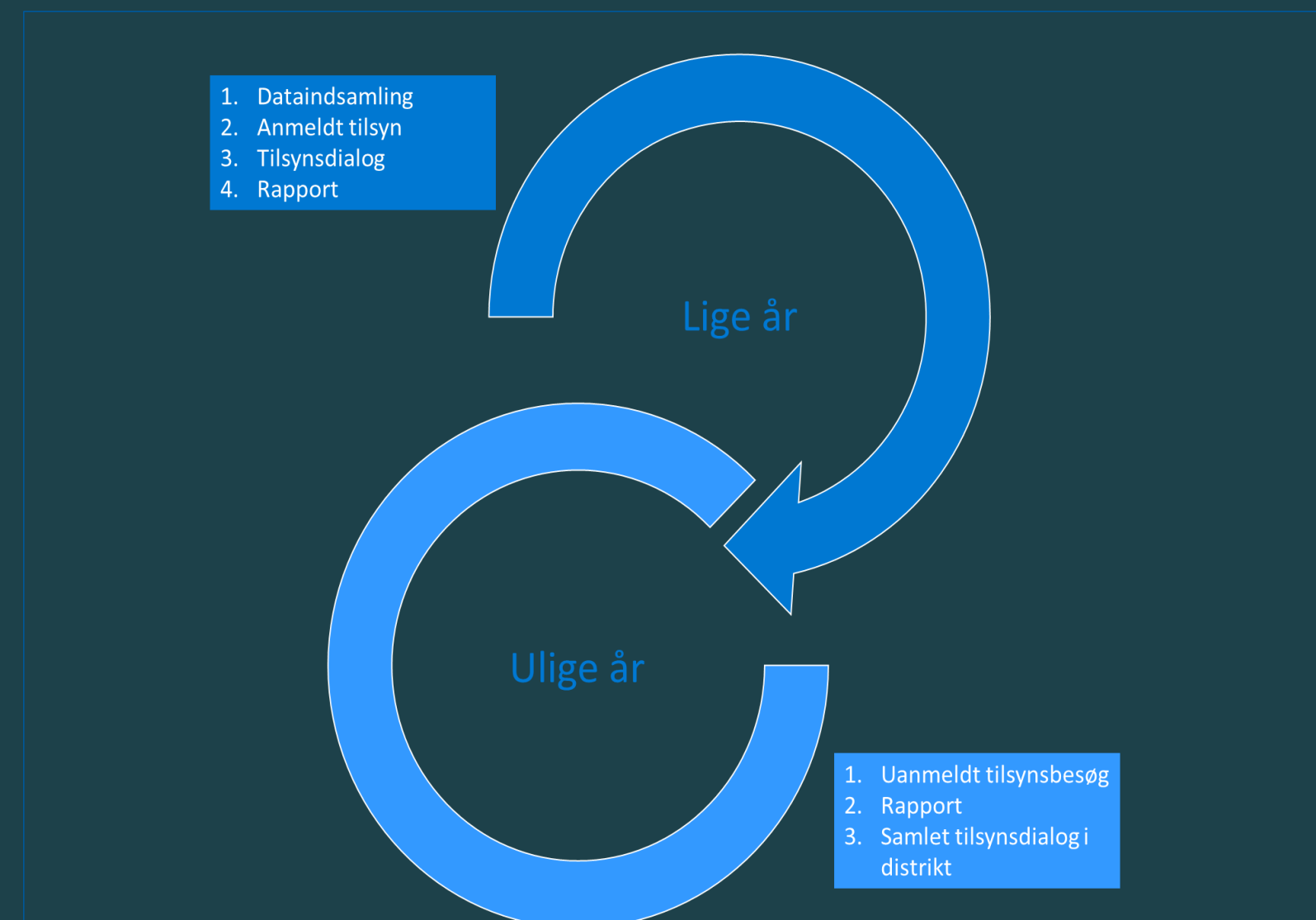
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter:

Siden sidste tilsyn har personalet arbejdet i vuggestuen med implementering af højere grad af faste rutiner og både i vuggestuen og børnehaven er der arbejdet med læringsmiljøerne.

Både vuggestue og børnehave arbejder kontinuerligt med læringsmiljøet således at alle stuerne passer til den aktuelle børnegruppe.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i april 2026 viser, at Egholm Børnehus generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til udviklingsområderne; Fysiske omgivelser og Leg og Aktivitet og de skal *fastholde* den gode praksis i forhold til udviklingsområdet Relationer.

Observationerne viser markante kvalitetsforskelle mellem de to vuggestuestuer, hvilket afspejler sig i tilsynets samlede vurdering.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer, Leg & aktivitet

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling		
Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *Justér*

Et inviterende miljø øger legens kvalitet. Vuggestuens legemiljøer er fint zoneopdelt, men der kan fortsat udvikles på at skabe tydeligere profiler på nogle af legezonerne, så de indbyder og inspirerer endnu mere til leg.

Refleksion: Hvor kan vi hente inspiration til indretning og hvordan bidrager det æstetiske læringsmiljø til børnenes nysgerrighed, sansning og lyst til at udforske?

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Lege hjørner med høj fleksibilitet er praktisk i hverdagen, men hvordan kan I arbejde aktivt med at inspirere til leg?



Refleksion: Hvordan kan dukkesengen præsenteres anderledes, så den inspirerer og indbyder til leg?

Refleksion: Hvordan kan dette lege hjørne inspirere og invitere endnu mere til rolleleg? Hvilke materialer (legetøj, stof, lys mm) kan medvirke til skabe stemning og understøtte leg endnu mere?

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Legepladsen bør ikke udelukkende rammesættes som et rum for fri leg. Udetiden skal betragtes som en integreret del af den pædagogiske læreplan.

Personalet bør have fokus på at igangsætte strukturerede regellege, rammesætte mindre zoner og indtage aktive, styrende voksenpositioner, så udelivet også understøtter børnenes motoriske, sproglige og sociale udvikling

Legepladsen er overskuelig og fysisk adskilt fra børnehavens. Der er græs, fliser og små bakker samt rig mulighed for fysisk leg.



Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *Fasthold*

Tilsynet vurderer overordnet at vuggestuen arbejder godt med at skabe trygge og anerkendende relationer. På den ene stue bør personalet have en opmærksomhed på i højere grad, at italesætte børnenes følelser, når de er kede af det eller vrede fremfor at trøste uden ord. Det at få sat ord på egne følelser støtter børns emotionelle udvikling, giver dem bedre forudsætninger for at forstå sig selv og andre, og fremmer evnen til at regulere egne følelser. Når børns følelser anerkendes og italesættes, styrker det tilliden mellem barn og voksen.

Vuggestuen er organiseret i aldersopdelte grupper, og i en sådan opdeling kan der opstå sårbarheder på stuen med de yngste børn. Denne gruppe kræver i forvejen en høj grad af nærvær og en-til-en-kontakt. Når der samtidigt sker hyppige indkøringer af nye børn, kan stuens ressourcer overbelastes, hvilket kan gøre det svært at dække alle børns behov på samme tid. Når hverdagen indrettes efter de mindste børns akutte og individuelle behov, kan tilsynet konstatere, at dagens flow bliver meget opbrudt. Rækken af afbrydelser skaber en uforudsigelig struktur, hvilket gør hverdagen utydelig for børnene.

Relationer - Vuggestuen



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøttede tryk relationsdannelse



Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.



Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Justér*

Under tilsynet i vuggestuegruppen med de mindste børn blev der observeret få formelt planlagte pædagogiske aktiviteter. Dagens ramme bød på tre overordnede tilbud: Tegneaktivitet i morgenstunden, tur for nogle børn samt fri leg på legepladsen. Undervejs opstod der en spontan pædagogisk aktivitet, da personalet fandt sæbebobler frem på opfordring fra en af drengene i gruppen.

I den anden gruppe var der gennem dagen tilbud om mange udviklende rolle- og sanglege med deltagelse fra personale samt kreative aktiviteter.



Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen



Refleksion: Overvej om I tilbyder alle legeformer (konstruktions-, krea, tumle-, rolle-, regelleg mm) hver dag og hvilke legeformer I er bedst til at tilbyde?



Fællessamlingen for hele huset og vuggestuen fungerede særdeles vellykket. Den ansvarlige pædagog udviste stort engagement og fastholdt effektivt alle børns opmærksomhed gennem bevidst brug af mimik, kropssprog og intonation. Sangvalget var pædagogisk differentieret, hvilket sikrede, at aktiviteten mødte alle børns alders- og udviklingsniveauer

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Egholm Børnehave fremstår som en institution med engagerede voksne, gode fysiske rammer og mange differentierede legesteder.

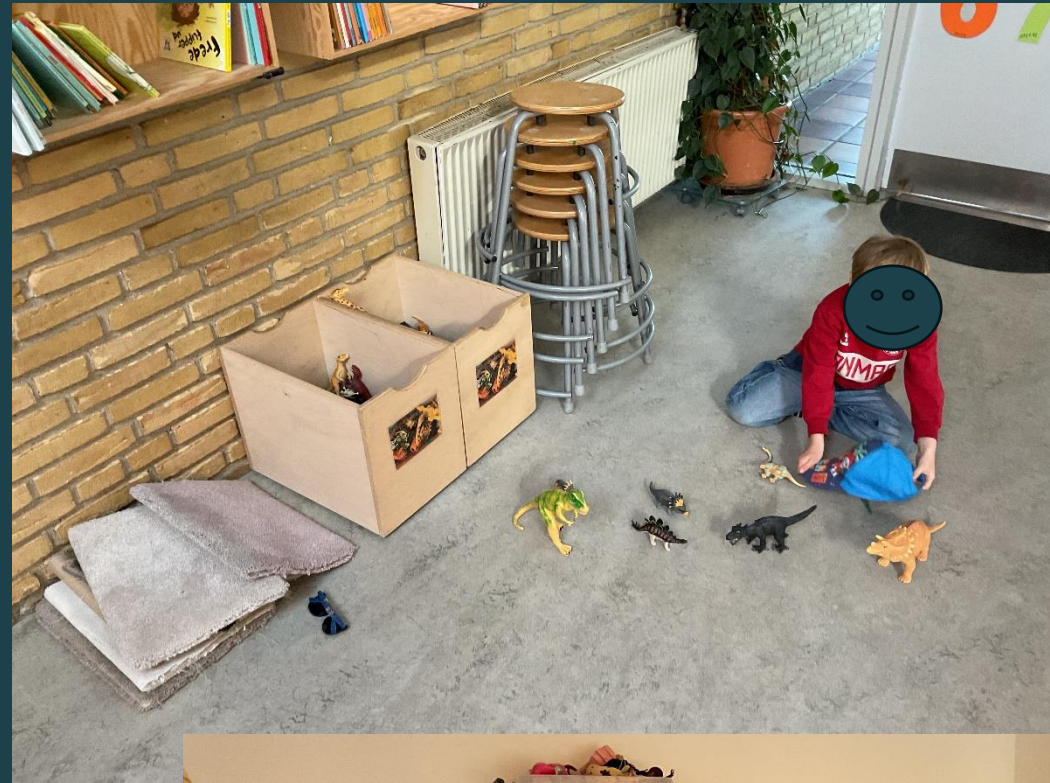
Personalet udviser generelt en nærværende praksis med blik for det enkelte barns trivsel. Der observeres stærke eksempler på personale, der aktivt inviterer og gør plads til alle børn i legefællesskaberne. Ligeledes udviser personalet pædagogisk refleksion og omstillingsevne ved at justere i rammer og aktiviteter ud fra børnenes engagement og perspektiv.

For at styrke børnenes legemuligheder indendørs yderligere anbefales det, at arbejde kontinuerligt med de fysiske rammer, så miljøerne fremstår endnu mere indbydende og inspirerende.

Rammerne i sandkassen og bålhytten kan optimeres med flere materialer for at styrke børnenes sanselige og eksperimenterende leg udendørs.

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Refleksion: Der er tænkt i afgrænsede legehjørner/rum flere steder, men de har ingen klar identitet. Hvad skal inspirere børnene her? Indbyder det til leg?



Det æstetiske læringsmiljø signalerer til barnet: "Her er rart at være, her er du ventet, og her er noget vigtigt, du kan gå i gang med."



Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Personalet udviser gode relationskompetencer og et godt kendskab til det enkelte barns behov og personlighed.

Tilsynet observerer tætte og trygge relationer mellem børn og voksne. Den følelsesmæssige tilgængelighed hos personalet skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.

En stærk organisering med klare rutiner, tydelige forventninger og en bevidst fordeling af de voksnes opmærksomhed understøtter børnene i overgange til forskellige aktiviteter som fx tur ud af huset og der frigives dermed tid og mental kapacitet til relationsarbejdet.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *fasthold*

Der observeres god vekselvirkning mellem de strukturerede, voksenstyrerede aktiviteter og børnenes egen frie leg. De voksenstyrede og vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og med kendskabet til de enkelte børn er de voksne gode til at engagere børnene bredt med krea, regellege (Alle mine kyllinger kom hjem, Banke Bøf, Bjørn), konstruktionslege, tegning med kridt, rollelege, insektjagt mm.

Der ses et udviklingspotentiale generelt i de voksnes deltagelse i børnenes rollelege.

Kvaliteten i Leg og Aktivitet styrkes, når personalet er bevidste om deres pædagogiske positionering. Ved at være aktivt deltagende i de børneinitierede lege kan de voksne fungere som 'legestilladser', der hjælper børnene med at udvide deres legetemaer og inkludere flere i fællesskabet.

Tilsynet bemærker, at der ikke er adgang til de mere stillesiddende lege på legepladsen såsom dukkeleg, læsning, tegning og konstruktionsleg.

At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

Leg og aktivitet - Børnehaven

Udvalget af legeformer omfatter blandt andet konstruktionsleg, krealeg, regelleg og funktionel leg, hvilket understøtter børnenes alsidige udvikling og deltagelse i leg.



Når man vil professionalisere arbejdet med rollelege, rykker fokus fra, at børnene "bare leger selv", til at de voksne rammesætter, beriger og støtter legens udvikling.



Refleksion: Har vi en organisering og rollefordeling der understøtter voksnes deltagelse i rolle- og fantasilege?

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Personalet har et rigtig godt kendskab til de enkelte børn, og dermed fungerer de som "trygge baser" børnene kan udforske fra.
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov.
- Arbejdet med børnenes selvhjulpenhed; indsatsen er synlig og gør en tydelig forskel i selv de mindste børns selvsikkerhed og mestring i hverdagsrutiner som fx måltider og garderobe.

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- Øget indsats omkring sprogstimulering i hverdagen i sær i gruppen med de mindste børn. Her er der ligeledes behov for et skærpet fokus på at sætte ord på børnenes følelser og indre tilstande for at støtte deres sproglige og socioemotionelle udvikling.
- I gruppen med de mindste børn bør der være en opmærksomhed på dagens flow pga børnenes akutte behov
- Øget understøttelse af og deltagelse i børnenes leg, med fokus på at fremme udviklende legefællesskaber.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Stærke og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov og signaler
- En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter er engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Videreudvikling af læringsmiljøerne indenfor
- Opmærksomhed på hvilke stillesiddende/fordybende aktiviteter, der tilbydes når hele dagen tilbringes udenfor
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Tænk over tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage i hverdagens rutiner.