

Kommunal tilsynsrapport 2024

Kommunale vuggestuer og børnehaver

Indholdsfortegnelse

Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 gang årligt af eksterne konsulenter. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte dagtilbud og i dialogen mellem forvaltningen og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Dagtilbuddene i Odder består af flere afdelinger. Data fra alle afdelingerne indgår i tilsynsrapporten for det enkelte dagtilbud.

Strukturel kvalitet/ rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

1. Børnegruppen

1.1 Hvor mange børn er der i børnehaven og i de enkelte stuer/grupper?

Der er pr. 1/8-2024 indmeldt 55 børn i børnehaven fordelt på 3 aldersintegreret stuer.

Blå stue med 21 børn

Grøn stue med 18 børn

Gul stue med 16 børn

1.2 Hvor mange børn er der i vuggestuen og i de enkelte stuer/grupper?

Der er pr. 1/8-2024 indmeldt 13 børn i vuggestuen som er samlet på 1 gruppe.

1.3 Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

Børnehuset er opdelt i 2 separate bygninger beliggende i hver sin ende af legeplades.

Vuggestuen har sin dagligdag i pavillonen "Legehuset" og børnehaven i huset.

Vi åbner er sammen på tværs om morgenen fra 6.20-7.30 og samles igen om eftermiddagen ca. 15.30.

Børnehaven er opdelt i 3 aldersintegreret grupper med børn i alderen 3-6 år. Størrelsen af grupperne er variabel, da de fysiske rammer for grupperum er forskellige.

1-2 gange om ugen opdeler vi børnene i aldersopdelte grupper, så man er sammen med den gruppe børn, som er jævnaldrende.

I børnehaven er der mulighed for at lege på tværs af stuer i løbet af dagen.

Vuggestuen er én gruppe, men for både vuggestue og børnehave gælder det, at der gennem hele dagen er fokus på at skabe aktiviteter i mindre grupper.

1.4 Hvad er den kommunale normering?

Vuggestuen er normeret til 13 børn

Børnehaven er normeret til 52 børn

2. Medarbejdere og ledere

2.1 Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger

I børnehuset er der pr. 1/8-2024 ansat:

5 pædagoger

1 pædagogisk assistent

1 psykomotoriskterapeut, som er ansat i en pædagog stilling

4 pædagogmedhjælpere

1 pædagogisk leder, hvis timer indgår i normeringen.

Pr. 1/10 er ansat endnu en pædagog.

I fuldtidsstillinger giver det:

5,5 pædagoger – pr. 1/10 – 6,4 pædagoger

0,9 pædagogisk assistent

3,7 medhjælper

2.2 Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

- ***ICDP 1***

Vi har pt. 4 pædagoger med ICDP 1 og 1 medhjælper

I efteråret 2024 starter yderligere 2 pædagoger på ICDP 1.

- ***ICDP 2***

Kun den pædagogiske leder Mille Dam har ICDP 2

- ***Tryghedscirklen***

4 pædagoger har tryghedscirkel

1 pædagogisk assistent har tryghedscirklen

2 medhjælper har tryghedscirkel

- ***Hanen kursus***

Pædagogisk leder har dette

1 pædagog starter forløb i starten af 2025

- ***Krop og bevægelsesvejleder***

1 pædagog er uddannet som krop og bevægelsesvejleder. Vi benytter hendes kompetencer i forhold til den motoriske udvikling hos børnene. Dette både når vi laver motorik i gymnastiksalen eller hvis vi er nysgerrige på et eller flere børns motoriske udvikling.

- ***Grundkursus i Fri for mobberi***

2 pædagoger har dette kursus

Fri for mobberi konceptet er en vigtig del af det pædagogiske arbejde i børnehuset.

Ældstegruppen har hver uge en formiddag med fri for mobberi, hvor der er fokus på

fællesskab og tolerance. Der arbejdes med overordnet emner, men også med emne som tager udgangspunkt i observationer og situationer som er i den enkelte børnegruppe.

- **Psykomotoriskterapeut**

Herudover benytter vi i kommunal regi følgende ressourcepersoner

- PPR (Talehøre/psykolog)
Vi har månedlig konsultationer i kalenderen, som vi kan gøre brug af til sparring og evt. observation ved nødvendighed.
- Fysioterapeut
Vi har af flere gange henvist børn til fysioterapeut i forhold til børn, hvor vi er nysgerrige på deres motoriske udvikling.
- Pædagogiske vejledere
Vi gør ofte brug af de pædagogiske vejleder til vejledningsforløb for både grupper eller det enkelte barn.
- Ergoterapeut
- Sundhedsplejerske
Vi bruger sundhedsplejerske i både overgange fra hjem til vuggestue, men inddrager dem også i situationer, hvor vi kan bruge deres kompetencer.
- Samarbejdskonsulent
Samarbejdskonsulenten er vigtigt samarbejdspartner for os. Den månedlig sparring benytter vi til, at sparre om børn og familier som vi kan have en bekymring for. Derudover inddrager vi også samarbejdskonsulenten til forældresamtaler.

2.3 Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

I Odder Kommune er står vi på den pædagogiske tilgang ICDP.

ICDP 1 som er et uddannelsesforløb, hvor medarbejderne arbejder med deres relationskompetence og evner til at indgå i et positivt og udviklende samspil med børnene.

I Saksild børnehus er der gennem det sidste år blevet kompetenceudviklet med ICDP 1, tryghedscirklen samt Fri for mobberi grundkursus.

2 pædagoger har gennemført ICDP 1 og yderligere 2 starter forløb i oktober 2024.

2 pædagoger er netop starter op i tryghedsgruppeforløb som varer 8 uger frem mod uge 42, 2024.

1 pædagog har gennemført grundkursus i Fri for mobberi.

2.4 Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?

I februar 2024 blev der udarbejdet en trivselsundersøgelse med en svarprocent på 93%. Medarbejdertrivsels indeks på 5,8% og lederfeedback indeks på 6,0%. Herudover blev der i samme omgang udarbejdet en fysisk APV.

Både trivselsundersøgelse og den fysiske APV er der lavet handleplaner på i forhold til udbedring af specielt fysiske problemstillinger.

3. Overgange

3.1 Følger dagtilbuddet Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud

I Saksild børnehus følges Odder kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud. Vi er meget opmærksomme på, at overgangen fra hjemmet til institution er en stor milepæl for både barnet og forældre.

Når vi modtager information om opstart af et nyt barn i vuggestuen inviterer vi altid forældrene til et besøg og rundvisning i børnehuset. Her har vi en dialog med forældrene, hvor de fortæller lidt om deres barn og vi fortæller om rammer, struktur og forventninger til det kommende samarbejde.

Vi begynder i større omfang, at få et samarbejde med sundhedsplejerskerne om overlevering ved evt. udfordringer i hjemmet eller omkring barnet.

I Saksild børnehus er vores procedure for opstart i vuggestuen meget fleksibel. I samarbejde med forældrene planlægges den første dag i vuggestuen og herefter sker den kommende planlægning i tæt dialog mellem kontaktpædagog og forældre. Der vægtes tryghed og tilknytning højt i opstartsfasen og derfor skal opstarten foregå mest muligt på barnets præmisser. Børn er forskellige og derfor vil og skal der også være forskel på hvordan en opstart ser ud for det enkelte barn.

I vuggestuen arbejdes generelt i mindre grupper om formiddagen, men specielt i perioder med opstart af nye børn skabes der plads til at en mindre gruppe børn kan "finde" sammen.

Dialogen mellem vuggestue og forældre vægtes højt i denne opstartsperiode, hvor en ærlig, kærlig og tydelig kommunikation er afgørende for det kommende samarbejde og en tryk opstart for både barn og forældre.

3.2 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave

I maj 2024 evaluerede personalet på et personalemøde, hvordan overgangen fra vuggestue til børnehave fungerede i børnehuset.

Der er var mange positive elementer i arbejdet, men også områder hvor vi med fordel kunne optimere arbejdet.

I måneden før barnet skal starte i børnehave aftales der ugentlig besøg på barnets kommende stue sammen med en voksen fra vuggestuen. Til samling snakkes der om, at barnet skal starte på stuen og at der kommer en ny ven.

Er barnet stoppet med at sove middagslur inden det starter i børnehave kan det komme med børnehaven ud på legepladsen i middagsstunden.

Sidste dag i vuggestuen siges der farvel om formiddagen og herefter bliver barnet hentet af en gruppe børn fra den kommende stue samt en voksen. Herefter er barnet børnehavebarn.

Fra dagpleje til børnehave har vi også et fint overgangsarbejde. I dialog med dagplejeren bliver der aftalt besøgsdage, hvor dagplejen og barnet kommer på besøg et par gange inden opstarten.

For både overgangen fra vuggestue og dagpleje glæder det, at der er lavet sprogvurderinger i Hjernen og Hjertet, som overdrages til børnehaven ved samtykke fra forældrene.

3.3 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole

Fra Saksild børnehus fortsætter langt størstedelen af børnene videre til Saksild Skole, som vi deler matrikel med. Det betyder, at vi har et meget tæt samarbejde med skolen omkring overgangen fra børnehave til skole.

I samarbejde med skolen er der lavet et årshjul som beskriver arbejdet med overgangen fra børnehave til skole.

I året før skolestart inviteres de ældste børnehavebørn flere gange til arrangementer på skolen. Det kan være til den årlige generalprøve på skoleteater, til skolens OL dag inden sommerferien. Vi benytter også gerne skolens bibliotek, gymnastiksal og legeplads.

I samarbejde med SFO personalet arbejder vi løbende på hvordan vi kan skabe endnu flere fælles aktiviteter, så overgangen bliver så tryk som muligt.

Generelt for arbejdet med overgange i Saksild børnehus er vi, som en del af et mindre lokalsamfund, meget bevidste om arbejdet med den røde tråd i børnenes liv fra 0 år til og med 6. klasse.

4. Mad og måltider

4.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Mad og måltider er en vigtig del af børns hverdag i børnehuset. Der skal gode og nærende måltider til for at give børnene de bedste forudsætninger for udvikling og trivsel.

Forældrene i børnehuset medbringer selv to madpakker om dagen – én til formiddagsmad og én til eftermiddagsmad. Her er det forældrenes eget valg hvad madpakken indeholder, men vi opfordrer vi til en sund og energiholdig madpakke, således der er energi og stabilt blodsukker til dagens aktiviteter.

- Vi åbner kl. 6.20, og for de børn, der kommer tidligt er der mulighed for at spise morgenmad frem til kl. 7.15
- Kl. 9.15 spiser vi formiddagsmadpakke
- Kl. 10.30 (vuggestuen) og kl. 11.00 (børnehaven) bliver der serveret frokost
- Kl. 13.30 ca. spiser vi eftermiddagsmadpakker.

Alle børn drikker vand til måltiderne, hvor de har en fyldt drikkedunk med hjemmefra. Personalet fylder drikkedunkene op i løbet af dagen, så der altid er vand tilgængelig for børnene.

I Saksild børnehus følger vi Odder kommunes nul sukkerpolitik med få undtagelser om året.

Yderligere følger vi sundhedsstyrelsen anbefalinger for mad i 0-6 årsalderen.

4.2 Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?

I Saksild børnehus bliver der tilbudt morgenmad mellem 6.20 og 7.15. Der bliver serveret havregryn, havregrød samt rugbrød. Hertil serveres vand og mælk.

Forældrene i Saksild Børnehus har tilvalgt frokostordning. Det betyder, at der hver dag bliver serveret et frokost måltid fra FRU Hansens kælder. Vi har ansat en køkkenmedhjælper på 18 timer om ugen, som færdigtilbereder og anretter måltidet samt vasker op efter måltidet. 3 dage om ugen serveres der rugbrød med en lun ret til og 2 dage om ugen serveres en varm ret.

5. Hygiejne

5.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Der arbejdes generelt og struktureret med hygiejne i Saksild børnehus. Der er en klar opmærksomhed på at en god hygiejne kan mindske sygdom hos både børn og voksne. Der er i foråret/sommeren 2024 arbejdet med at skabe ryddet flader, så rengøringspersonalet har nemmere ved rengøring.

Her har vi bl.a.:

- Hængt skraldespande op på badeværelserne
- Holder til handsker ved toilet og bleskift er hængt op

Vi er pt. optaget af, hvordan vi kan samarbejde med rengøringspersonalet, så der er bedst mulige vilkår for, at de kan gøre deres arbejde – hvilket gerne skal være med til at skabe en god hygiejne.

En generel hygiejne politik er under udarbejdelse med udgangspunkt i Odder kommunes hygiejne strategi.

5.2 Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

I Saksild børnehus er der flere hygiejnerutiner, som følges i løbet af dagen.

- Håndvask når børnene møder ind om morgenen sammen med forældre.
- Håndvask ved overgange fra aktivitet til spisning
- Håndvask efter toiletbesøg
- Procedure for hygiejne ved bleskift

Herudover har vi gode rutiner for:

- Vask af legetøj
- Rengøring af barnevogne og krybber
- Forældre vasker sengetøj
- Aftørring af stole og borde efter måltider

Personalet er opmærksomme på, så vidt det er muligt, at følge børnene ved håndvask. Herudover hænger der billeder ved alle håndvasker, hvor der kan ses hvordan man vasker hænder. Generelt er der kommet gode hygiejnerutine på bagkant af corona.

Ud over hverdagsrutiner opfordres der i det daglige til at børnene hoster og nyser i ærmet, vasker hænder når det er hensigtsmæssigt, rydder legetøj op, hænge tøj op i garderoben ol.

Pædagogisk er der også fokus på hygiejne. Det kan være ved at have tema, hvor der læses bøger, tegnes og snakkes om bakterier og virusser på en sjov og oplysende måde

Formålet med hygiejnerutiner og en kommende hygiejnepolitik er at forebygge og begrænse smitsomme sygdomme blandt børn og personale. Vi bruger vores sunde fornuft og viden og

tager yderligere udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens "Vejledning om hygiejne i daginstitutioner.

Ved evt. sygdom opfordres forældrene til at følge Sundhedsstyrelsens anbefalinger til, hvornår et barn kan komme tilbage i institutionen.

6. Bygningstilsyn

6.1 Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

Der udføres ikke faste årlige bygningstilsyn, hvor der udarbejdes en rapport. Der foretages løbende tilsyn, primært i form af vores teknisk servicepersonale fra Fælles Drift og Service som er i dialog med os, når der er behov.

Alle lovpligtige eftersyn ligger i faste turnusser og foretages både af interne og eksterne i henhold til gældende lovkrav.

6.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ingen kendte bemærkninger.

7. Legepladstilsyn

7.1 Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

Der er seneste blevet foretaget ekstern legepladstilsyn i oktober 2023. Næste tilsyn bliver foretaget i oktober 2024.

Personalet i Saksild børnehus er i det daglige opmærksomme på evt. ødelæggelser eller beskadigelse af redskaber på legepladsen. Der foretages en rundring på legepladsen hver dag inden børnene kommer ud. Opdages der noget kontaktes Fælles Drift og Service, hvor vi kan få råd og vejledning og evt. udbedring af skaden.

Herudover besigtiger Fælles Drift og Service legepladsen én gang om ugen.

7.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Der har været enkelte bemærkninger ved legepladstilsynet. Disse er blevet udbedret og varetaget af Fælles drift og service, som har driftsopgaven for legepladsen i Saksild børnehus.

8. Brandtilsyn

8.1 Hvornår har der senest været brandtilsyn?

Der er senest foretaget brandtilsyn d. 16. marts 2023.

Herudover bliver der løbende afholdt interne brandøvelser i børnehuset – senest afholdt d. 3. september 2024.

8.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ingen kommentar eller bemærkninger.

9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet

Tilsynets bemærkninger

Følgende nøgletal er opgjort i 2022. Data stammer fra Danmarks Statistiks registre over børn og personale i danske daginstitutioner, som indsamles årligt fra kommunernes og daginstitutionernes administrative system og månedligt fra kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL). For yderligere information om følgende data henvises til www.uddannelsesstatistik.dk

Nye nøgletal 2023 offentliggøres i slutningen af 2024, hvorefter rapporten opdateres.

Odder Kommune har en målsætning om at 60 % af de ansatte i dagtilbuddene skal være uddannede pædagoger. Efter regeringens målsætning om minimumsnormeringer oplever næsten alle kommuner, at det er vanskeligt at rekruttere uddannede pædagoger. Saksild Børnehus har i flere år haft vanskeligt ved at rekruttere pædagoguddannede medarbejdere, og oplever fortsat rekrutteringsvanskeligheder ligesom de fleste andre dagtilbud i Danmark. Der gøres en særlig indsats for at finde gode kompetencer.

Dagtilbuddene i Odder Kommune har en særlig opmærksomhed på kompetenceudvikling af pædagogmedhjælpere, assistenter m.fl., således at de bidrager til understøttelse af læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling og læring.

Ved datanedslag i 2022 udgjorde andelen af pædagoger i Saksild Børnehus 44%.

Normeringer

Normeringer er opgjort på daginstitutionsniveau for hhv. 0-2 årige og 3-5 årige for kommunale og selvejende institutioner. Ved nedslag i 2022 så Saksild Børnehus' normering således ud;

0-2 årige: 3,2

3-5 årige: 6,4

Proceskvalitet

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

Proceskvaliteten bliver blandt andet evalueret gennem observationsmaterialet Kids. Kids danner basis for at der observeres på 9 forskellige delområder i dagtilbuddene i Odder Kommune:

- 1) Fysiske omgivelser
- 2) Relationer
- 3) Leg og aktivitet
- 4) Socio-emotionel udvikling
- 5) Demokrati og deltagelse
- 6) Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- 7) Selvet og kroppen
- 8) Kommunikation og
10. Det pædagogiske læringsmiljø

10. Det pædagogiske læringsmiljø

10.1 Ledelsens bemærkninger i forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet. Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere.

Hvad er institutionen lykkedes med?

I Saksild børnehus er vi lykkede med at skabe trygge og nærværende relationer børn og børn i mellem og mellem børnene og de voksne. Gennem en ICDP tilgang arbejdes der med at skabe relationer som styrker børnenes muligheder for trivsel og udvikling.

Dette lykkes vi også med da vi i hverdagen har en struktur, som giver mulighed for at dele børnene i mindre grupper, så alle børn oplever en nærværende voksen. Vi har skabt en struktur og ramme for det pædagogiske personale, så de er bedst mulig positioneret i hverdagen, så fokus er på at være tilstede ved og med børnene gennem hele dagen.

Vi er ligeledes lykkedes med at skabe læringsmiljøer og rum, hvor børn og voksne kan skabe, udvikle og lege lege. Generelt er vi lykkedes med at skabe en kultur, hvor leg er i centrum. Personalet er aktivt deltagende i lege både ved at være foran, ved side af eller bagved legen. Det skaber mulighed for, at børnene kan udvikle sig i legen både personligt, socialt og sprogligt. Dette er også med til at styrke fællesskabet i børnegruppen.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

I Saksild børnehus skal vi arbejde videre med det gode relations arbejde der allerede er. Vi skal blive ved med at skabe trygge og nærværende relationer, som vil være med til at udvikle og danne både det enkelte barn og fællesskabet.

Herudover vil vi i det kommende år have fokus på leg, herunder de voksnes deltagelse og deres positionering, indretning af læringsmiljøer som indbyder til forskellige former for leg og aktiviteter.

Hverdagsovergange og visuel kommunikation vil også være to områder, vi kommer til at arbejde mere målrettet med i Saksild børnehus. Her vil vi bl.a. drøfte og evaluere hvordan vi kan gøre overgange fra f.eks. leg til samling eller leg til spisning mere synlig og tydelig for børnene. Vi vil arbejde med piktogrammer til at gøre hverdagen mere forudsigelig og genkendelig for børnene.

Til dette har vi pt. et vejlednings forløb med én af de pædagogiske vejledere i Odder kommune.

Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?

Den pædagogiske leder i Saksild børnehus arbejder løbende med minimumsnormering. Grundet overtagelse af et større underskud er det en løbende balance mellem fornuftig økonomisk styring og prioritering af minimumsnormering. Efter Saksild børnehus i den organisatoriske ændring på dagtilbudsområdet er kommet under Dagtilbud Øst er der arbejdet målrettet med at opprioritere medarbejder styrken. Det betyder bl.a., at der i 2024 er ansat flere medarbejdere i Saksild end der tidligere har været.

Ledelsens bemærkninger

Saksild børnehus har gennem de seneste år arbejdet dybdegående med værdigrundlaget for institutionen. I forbindelse med ansættelse af ny pædagogisk leder i 2022 blev der evalueret og drøftet struktur, dagligdag og kultur. En proces som stadig løbende evalueres og tilpasses i forhold til vores børnegrupper og personalesammensætning. Der er sket en positiv udvikling i Saksild børnehus.

11. Forældreinddragelse

11.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

I Saksild børnehus lægger vi stor vægt på samarbejdet med forældrene. Vi tror på at et trygt, åbent, respektfuldt og tillidsfuldt samarbejde giver de bedste betingelser for børnenes trivsel og udvikling. Vi lægger vægt på de daglige snakke og den regelmæssige kommunikation. Vi deler viden om barnets hverdag i børnehuset og opfordrer forældrene til at dele, hvis der sker f.eks. ændringer i hverdagen hjemme, som kan have indflydelse på barnets trivsel og dag. Vi arbejder på at bygge bro mellem børnehuset og hjemmet så børnene oplever en sammenhæng mellem deres to centrale arealer i hverdagen.

I Saksild børnehus følger vi Odder kommunes procedurer for afholdelse af forældresamtaler. Det betyder, at alle forældre tilbydes en opstartssamtale, en 3. mdr. samtale, samt en samtale når de rykker fra vuggestue til børnehaven samt en samtale inden skolestart. Fælles fokus for alle samtalerne er det enkelte barns trivsel og udvikling.

Til samtaler kan forældrene gøre brug af personalets viden og faglighed, i snakken om deres barn og de ting de kan være optaget af, eller bekymret for. Personalet har tavshedspligt med alt der vedrører børn og forældre.

I hverdagen forsøger vi også, at skabe rum og plads til de små korte hente/bringe samtaler. Vi ligger stor vægt på at alle både børn og forældre blive mødt med et godmorgen og et farvel, så alle har en følelse af at blive set og hørt. Det kan være besked fra forældrene om nattens søvn eller en svær morgen. Ved afhentning kan det være en lille fortælling om en stjernestund fra hverdagen.

Vi er dog også bevidste om, at vi ikke altid kan give den lange samtale på disse tidspunkter, da vi vægter, at være nærværende med de øvrige børn der stadig er i børnehuset. Så er det samtaler af en karakter, der kræver mere tid end der normalt er i garderoben, eller er det af en mere fortrolig karakter opfordrer vi altid forældrene til at sende en besked på AULA med efterfølgende mulighed for en opringning eller tid til en samtale.

Samarbejdet med forældrene foregår også gennem kommunikation på AULA. Her kommer løbende nyhedsbreve fra den pædagogiske leder, der lægges billeder og små historier op, så forældrene kan følge med i hverdagen. På AULA kan også ses en årskalender samt en overordnet ugeplan.

1 gang årligt afholder vi et forældremøde. På dette møde skal der vælges en repræsentant til forældrebestyrelsen for dagtilbud øst. Herudover kan der være forskellige temaer på dagsordenen. Det er også her vi har mulighed for, at redegøre for vore pædagogiske overvejelser bag vores aktiviteter og skabe mulighed for, at forældrene kan stille spørgsmål, undre sig samt opnå et større indblik i vores pædagogiske arbejde. Vi sætter gerne lidt tid af til at forældrene har mulighed for at komme ud i de enkelte grupper/stuer og derved at have mulighed for at se og høre om hvad vi er optaget af i hverdagen.

Ud over arrangementer for og med forældrene inviterer vi 2 gange om året også bedsteforældre på besøg i vores børnehus. I foråret inviteres de til bedste-blomsterdag, hvor børn og bedsteforældre sammen planter blomster på vores legeplads.

I december måned inviterer vi bedsteforældrene med på kirketur. Her går vi i samlet flok til julegudstjeneste i kirken og vender efterfølgende tilbage til æbleskiver, leg og hygge i børnehuset.

Det har stor betydning for barnet at kunne vise og invitere bedsteforældrene ind i deres børnehave. Det skaber bro mellem hjem og børnehave, at bedsteforældrene også får et indblik i deres barnebarns hverdag. Børnene er stolte og føler, at deres institutionsliv også bliver set og værdsat.

11.2 Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis vedr. forældresamarbejdet.

I Saksild har vi en engageret og hjælpsom forældregruppe og sammen med en gruppe forældre er vi i gang med at skabe et aktivitetsudvalg som kalder sig "børnehusets venner". Her er der blevet udarbejdet et årshjul for aktiviteter, som denne forældregruppe står for. Det er arrangementer, som støtter op om det arbejde børnehuset laver i hverdagen og fællesskabet. Bl.a. er der planlagt en arbejdsdag, hvor der skal arbejdes både inde og ude, der er arrangeret sommerfest og forældre kaffe når de ældste slutter.

11.3 Ledelsens bemærkninger til brugertilfredshedsundersøgelse

Seneste brugertilfredshedsundersøgelse er lavet tilbage i december 2021, hvor der i Saksild børnehus var en svarprocent på 49,1%.

Undersøgelsen tilbage i 2021, viste en klar indikation på, at forældrene manglede mere information og kommunikation fra børnehuset - bl.a. gennem AULA.

Dette har der været arbejdet intens med gennem de sidst år, hvor der også har været ledelsesskift og ændring af medarbejdersammensætning.

Vi ser i Saksild børnehus frem til, at der bliver lavet en ny brugertilfredshedsundersøgelse, så vi kan se hvordan vores arbejde har haft indflydelse på dette parameter. Vi forsøger at ramme et passende informationsniveau med betydningsfulde information for både det enkelte barn og deres forældre samt for hele fællesskabet.

12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

12.1 Tilsynets bemærkninger til den pædagogiske kvalitet

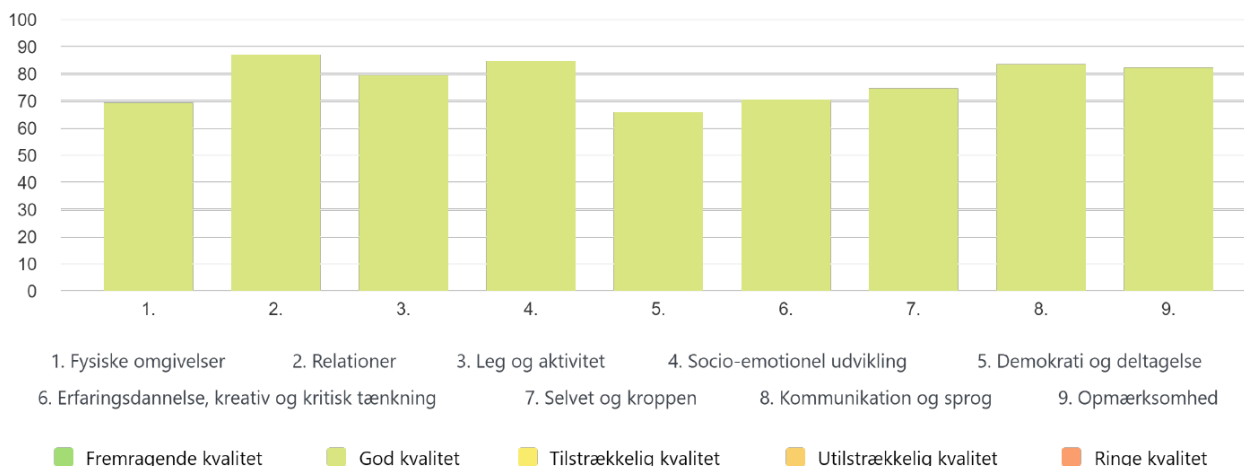
Observationer med KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) viser;

- at kvaliteten i Saksild Børnehus' vuggestue vurderes til at være *god kvalitet* i 9 ud af 9 delområder.
- at kvaliteten i Saksild Børnehus' børnehave vurderes til at være *God kvalitet* i 9 ud af 9 delområder.

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

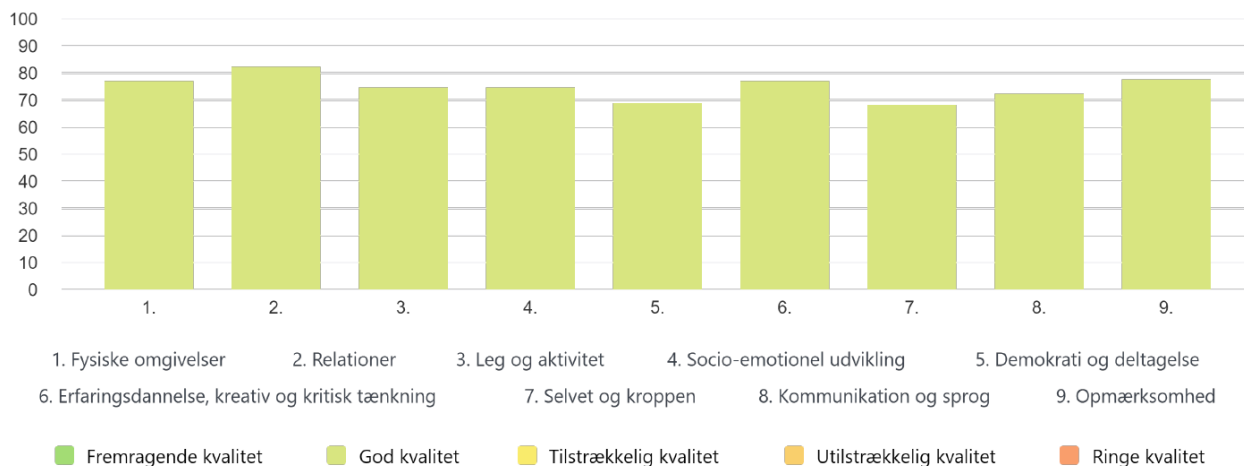
% af maksimal score



Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



Tilsynets bemærkninger til den pædagogiske kvalitet

Tilsynet vurderer, at det pædagogiske personale i Saksild Børnehus i høj grad har fokus på at skabe rammer og et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn.

Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

Det observeres at tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø ofte sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. Det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse, og det observeres at børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter.

Det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og har fokus på at møde alle børn med positive forventninger.

Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

- Fortsat opmærksomhed på at være positivt handleanvisende
- Fokus på italesættelse af følelser og børnenes indre liv
- Fortsat fokus på børns leg som udviklende øjeblikke

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

13. Sprogvurdering

Som led i Odder kommunes arbejde med de lovpligtige sprogvurderinger anvendes Rambølls Hjernen&Hjertet *Sprogvurdering 3-6*, til at vurdere både et- og tosprogede børns dansksproglige kompetencer.

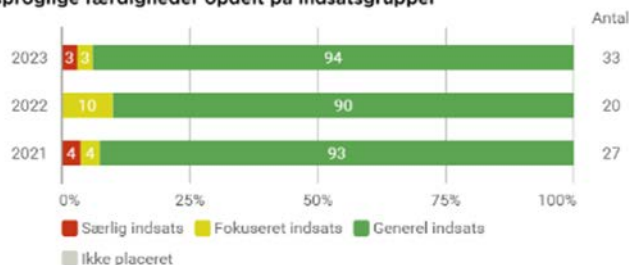
Sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet giver det pædagogiske personale et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, som grundlag for at understøtte barnets sprogtilegnelse og målrette systematiske pædagogiske indsatser.

Nedenstående figurer viser resultater fra Sprogvurderinger foretaget i Saksild Børnehus i 2023.

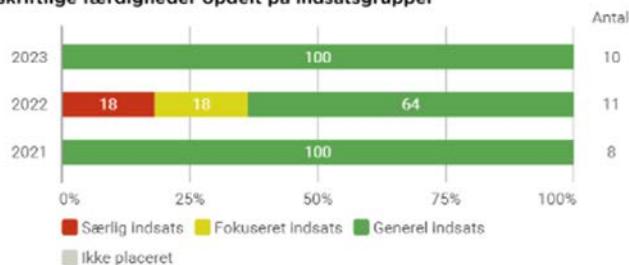
2.1.1 Antal sprogvurderede børn i SAKSILD

| | 2023 | 2022 | 2021 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 3-årige | 23 | 9 | 19 |
| 4-årige | 7 | 6 | 7 |
| 5-årige | 3 | 5 | 1 |
| 6-årige | 0 | 0 | 0 |
| Total | 33 | 20 | 27 |

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

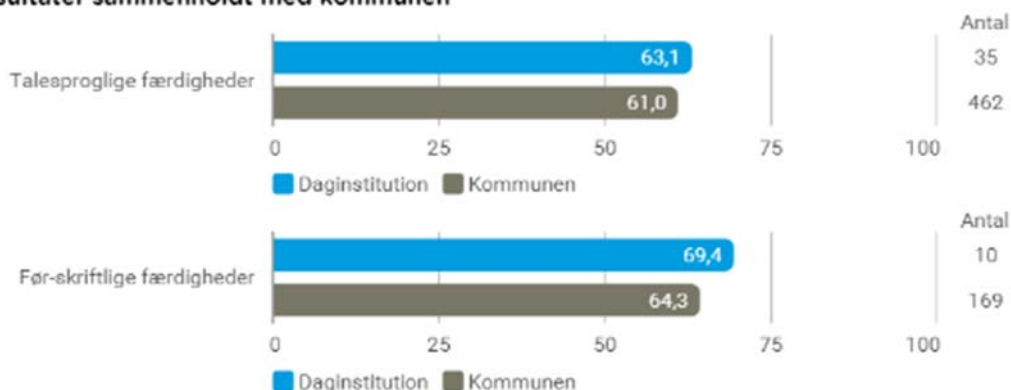


2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



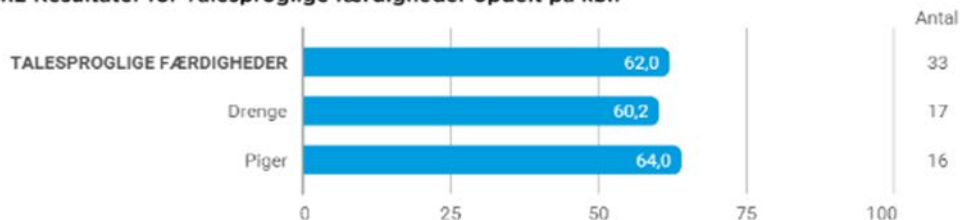
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen

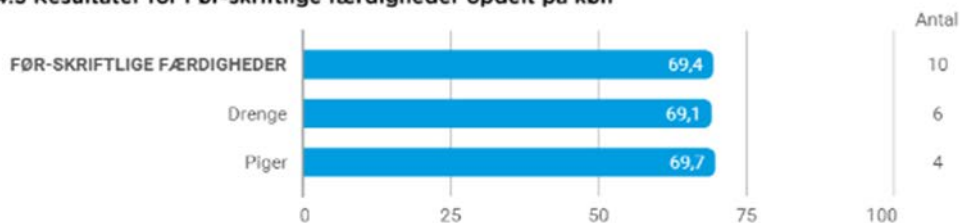


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.4.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn

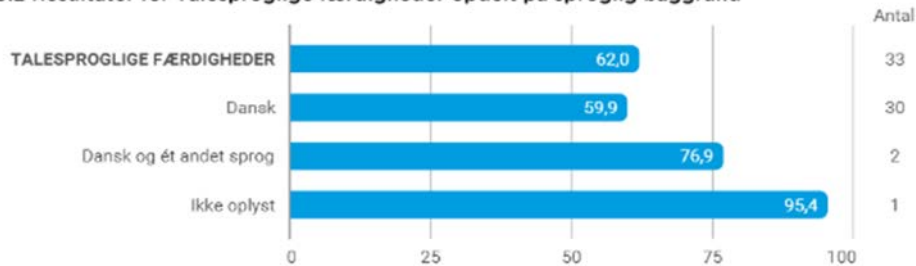


2.4.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn

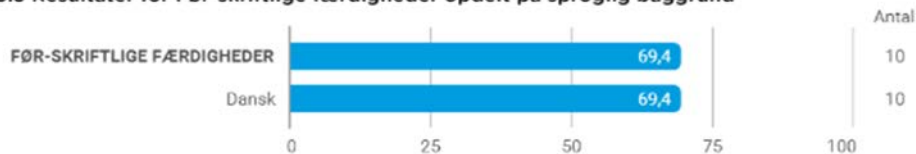


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.5.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



2.5.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

13.1 Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Sproget er et stort og vigtigt udviklingsområde for børn i 0-6 års alderen og derfor også et vigtigt indsatsområde i arbejdet med børnene i Saksild børnehus.

Vi ved at det centrale for børnenes sprogtiltagelse er vores læringsmiljøer og det pædagogiske personales fokus på at understøtte børnenes kommunikative og sproglige interaktioner. Det pædagogiske personale skal være sproglige rollemodeller for børnene ved at være indlevende, nærværende og nysgerrige på det som børnene er optaget af.

Vi ved også at sproget udvikles igennem leg. Derfor er det også vigtigt at personalet er deltagende i børnenes leg og aktiviteter, så de kan være med til at sætte ord på, guide og benævne således børnenes også udvikler ordforråd, udtale og deres kommunikative strategier. Gennem hele dagen bruger vi sproget i samværet med børnene – det gælder både gennem ord, vores mimik og kropssprog. Vi skaber rum for at børnene så de har mulighed for at øve sig og blive forstået. I Saksild børnehus er vi heldige, at have en masse bøger, hvilket betyder at der hver dag læses bøger flere gange både i vuggestue og børnehave. Der er bøger tilgængelige til børnene, så de selv kan sætte sig med en bog.

I januar og februar måned arbejder vi med temaet: rim, remser og rytmik – herunder deltager vi i Odder kommunes fælles rimeuge. I disse måneder rimer vi, laver vores egne remser og finder på forskellige rytmer. Vi synger dagligt og hører musik. Ligeledes deltager vi i efteråret i Odder kommunes højtælfningsfestival, hvor vi læser bøger på forskellige måde og forskellige steder.

13.2 Ledelsens bemærkninger til antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet?

Saksild Børnehus har tidligere været en del af Landsbyordningerne, hvor der var ansat en sprogpædagog til at sprogvurdere børnene i 4 børnehuse. Her var der en udfordring med at nå alle børn på rette tid.

Nu varetages opgaven af det enkelte barns primærpædagog. Der er blevet lavet en klar ramme og struktur for planlægningen, således alle børn bliver sprogvurderet på rette tidspunkt. Alle børn i børnehuset er dermed sprogvurderet jfr. deres alder.

13.3 Ledelsens bemærkninger til resultatet for talesproglige færdigheder?

Samlet set ligger resultatet for de talesproglige færdigheder i Saksild børnehus over Odder kommunes samlede resultat.

13.4 Ledelsens bemærkninger til resultatet for før-skriftlige færdigheder?

Samlet set ligger resultatet for de før-skriftlige færdigheder i Saksild børnehus over Odder kommunes samlede resultat.

13.5 Ledelsens eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

I Saksild børnehus har vi en god og tydelig praksis i forhold til udarbejdelse af sprogvurderinger og evt. handleplaner på baggrund af dette. En gang om måneden er der afsat en formiddag, hvor der laves sprogvurderinger på de børn som aldersmæssigt skal have lavet en.

I børnehuset har vi en sprogansvarlig pædagog, men næste skridt i arbejdet med den sproglige indsats skal være uddannelse af en sprogpædagog, så vi har mulighed for at skabe endnu bedre rammer for vores sprogarbejde.

Yderligere har resultaterne vakt en nysgerrighed på, hvordan vi sprogvurdere, da vi ikke har mange børn i enten særlig indsats eller fokuseret indsats. Derfor vil vi i den kommende tid evaluere og bl.a. være 2 til at sprogvurdere, så vi er opmærksomme på at alle pædagoger sprogvurdere på samme måde.

14. Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten

Tilsynets samlede bemærkninger til resultat kvaliteten

Sproglige kompetencer grundlægges tidligt i livet. De har ikke kun betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; de kan også have betydning for deres skolegang og uddannelsesmuligheder. Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal daginstitutionen sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Odder Kommune er det besluttet, at alle børn i alderen 2,10 sprogvurderes med *Ministeriets Sprogvurdering 3-6*.

Tilsynet bemærker en stigning i antal sprogvurderede børn i 2023 sammenlignet med 2022. Andelen af børn i *særlig* og *fokuseret* indsats ligger under det forventede niveau på hhv. 5% og 10 %. Sammenholdt med resten af kommunen ligger resultaterne i Saksild Børnehus over resten af kommunens resultater.

15. Forvaltningens bemærkninger

15.1 Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder

Aftale