

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Saksild Børnehus

Dato: April 2026

Antal børn i vuggestuen: 15

Antal børn i børnehaven: 48



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

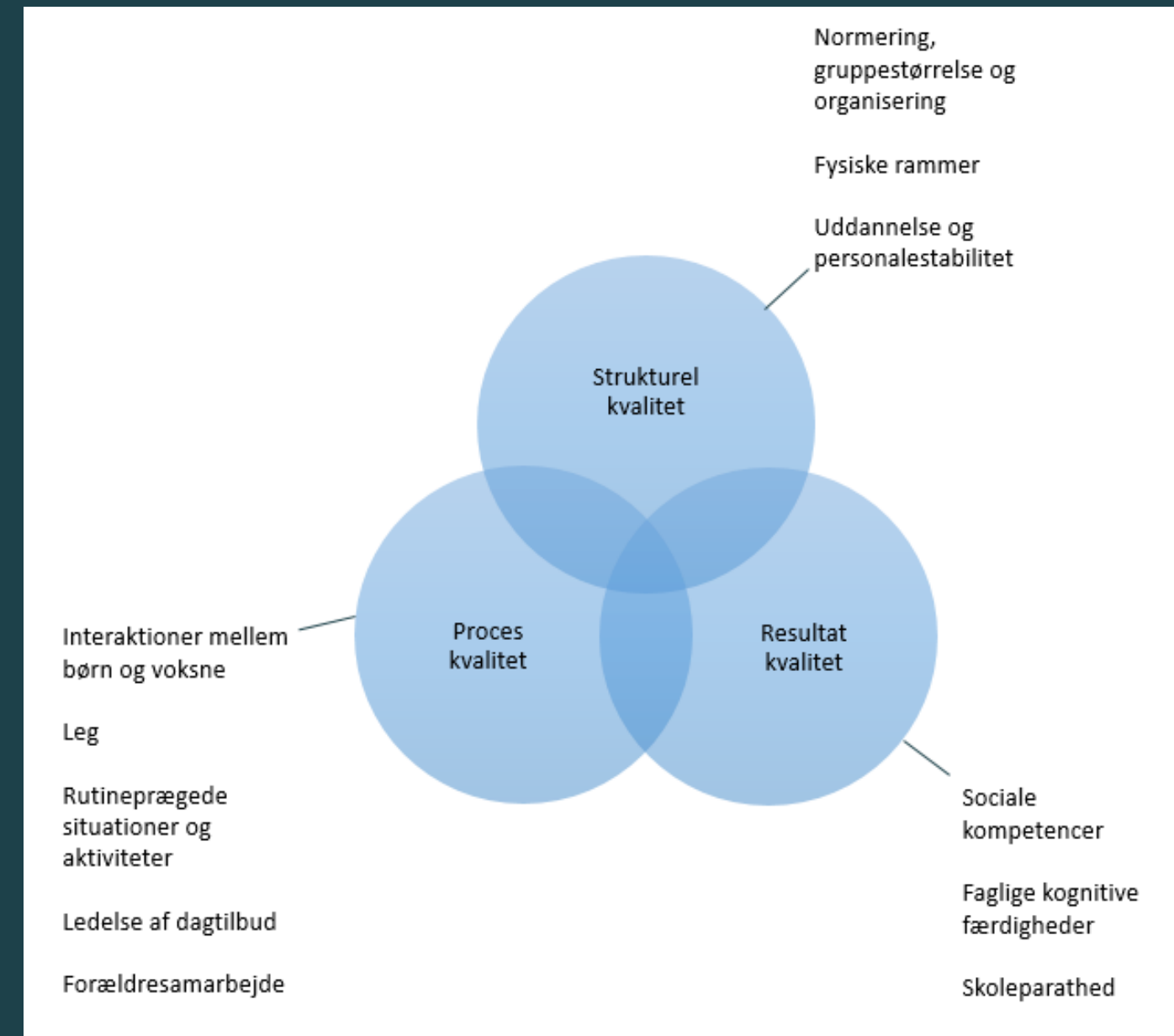
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

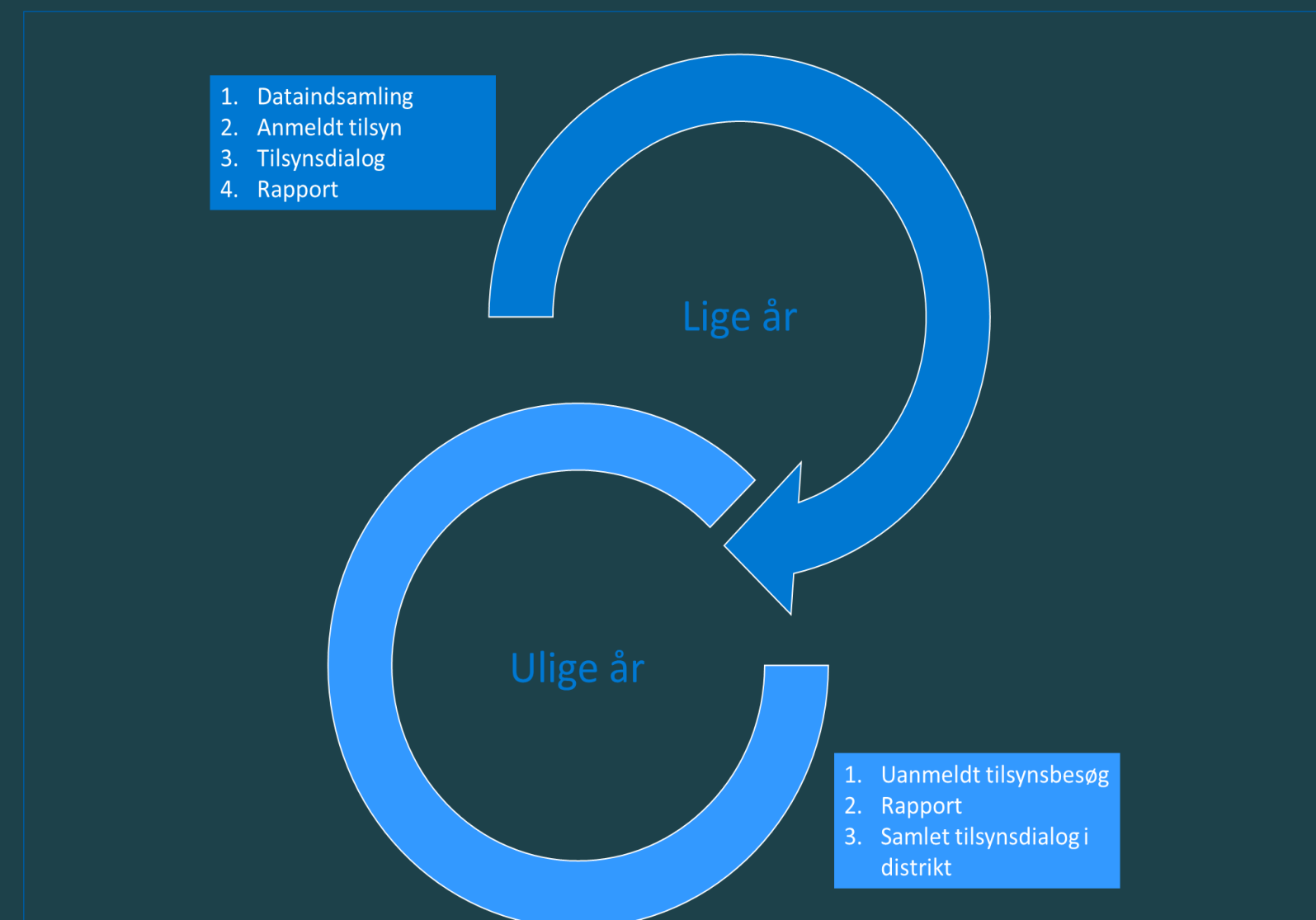
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Tidligere udviklingspunkter:

Sidste tilsyn pegede på følgende udviklingsområder;

- Synlige, indbydende og relevante læringsmiljøer og legezoner.
- Tydelig voksenpositionering ift. kontakt til de stille børn og børn i udsatte positioner.
- Understøt børn i udsatte positioner med inkluderende fællesskaber.
- Understøt personalet i at benævne og spejle børns følelser
- Giv medhjælpere og nyuddannede pædagoger tydelig vejledning i pædagogisk lederskab og faglig opgaveforståelse.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn 2026

Det anmeldte tilsyn i April 2026 viser følgende for Saksild Børnehus;

Vuggestuen skal *justere* i forhold til udviklingsområdet Fysiske omgivelser og fastholde den gode praksis i forhold til udviklingsområderne Relationer og Leg og Aktivitet

Børnehaven skal *justere* i deres praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og Aktivitet.

Tilsynet vurderede på baggrund af det anmeldte tilsynsbesøg i børnehaven, at der var behov for et opfølgende tilsyn, hvor udviklingsområderne blev genbesøgt.

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring. Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling		
Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Opfølgende uanmeldt tilsynsbesøg i børnehaven i juni 2026

Tilsynet gennemførte den 1. juni 2026 et opfølgende, uanmeldt tilsynsbesøg i Saksild børnehus for at følge op på nogle uafklarede områder fra det anmeldte tilsyn i april 2026 vedrørende læringsmiljøet i børnehaven.

Tilsynets vurdering er, at det uanmeldte besøg ikke giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring i forhold til læringsmiljøet i børnehaven.

Tilsynet fastholder resultaterne fra det anmeldte tilsyn i april, hvilket betyder, at børnehaven skal justere i praksis og videreudvikle på de tre udviklingsområder; fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Det vurderes at der udestår et pædagogisk- og ledelsesmæssigt arbejde med at styrke den interne rollefordeling, voksenpositionering og det fælles overblik.

Derudover skal de fysiske rammer optimeres gennem oprydning og etablering af tydelige, indbydende og strukturerede læringsmiljøer, som kan understøtte børnenes leg og fordybelse.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *Justér*

Et inviterende miljø øger legens kvalitet. Vuggestuens legemiljøer er fint zoneopdelt, men der kan fortsat udvikles på at skabe en tydelig profil på legezonerne, så de indbyder og inspirerer til leg.

Refleksion: Hvor kan vi hente inspiration til indretning og hvordan bidrager det æstetiske læringsmiljø til børnenes nysgerrighed, sansning og lyst til at udforske?

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Hvordan kan dette temalege hjørne inspirere og invitere endnu mere til rolleleg? Hvilke materialer (legetøj, stof, lys mm) kan medvirke til skabe stemning og understøtte leg endnu mere?



Refleksion: Hvad skal børnene lege med her? Hvordan kan I inspirere til leg og skabe en tydeligere identitet på lege hjørnet?



Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Hvordan kan bøger indtænkes mere i indretningen, så børnene bliver inspireret til at læse? Overvej også om børnene har optimale muligheder for selv at give udtryk for, at de gerne vil læse?



Refleksion: Hvordan kan legetøjet præsenteres så det inspirerer og inviterer endnu mere til rolleleg?



Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *Fasthold*

Den tydelige og forudsigelige struktur og organisering i vuggestuen understøtter det pædagogiske relationsarbejde ved at skabe klare rammer og genkendelige rutiner i børnehøjde. Det giver personalet mulighed for at fokusere på at opbygge og styrke de nære, trygge relationer til de mindste børn, hvilket bidrager positivt til deres trivsel og udvikling.

Personalet udviser gode relationskompetencer og har et indgående kendskab til det enkelte vuggestuebarns behov, personlighed og dagsform.

Tilsynet observerer tætte og trygge tilknytningsrelationer mellem barn og voksen. Personalets følelsesmæssige tilgængelighed og omsorg skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og lyst til at lære og udforske verden.

Personalet kan med fordel have en opmærksomhed på, at italesætte børnenes følelser, når de er kede af det eller vrede fremfor at aflede. Det at få sat ord på egne følelser støtter børns emotionelle udvikling, giver dem bedre forudsætninger for at forstå sig selv og andre, og fremmer evnen til at regulere egne følelser. Når børns følelser anerkendes og italesættes, styrker det tilliden mellem barn og voksen.

Relationer - Vuggestuen



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøttede tryk relationsdannelse



Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.

Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Fasthold*

Der observeres et alsidigt udbud af lege og pædagogiske aktiviteter af god kvalitet. Personale kan med fordel arbejde mere fokuseret på at deltage i og understøtte børnenes rollelege. Deltagelse i rolleleg har stor betydning for børns udvikling, både socialt, emotionelt og sprogligt. Når børn indgår i rolleleg, øver de sig på at samarbejde, forhandle og tage hensyn til hinandens ideer og følelser. De får mulighed for at afprøve forskellige roller og perspektiver, hvilket styrker deres empati og evne til at forstå andre.

Tilsynet bemærker at selv de mindste børn understøttes i og opmuntres til at deltage aktivt i hverdagsrutinerne omkring måltider og i garderoben.

Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen



Refleksion: Overvej om I tilbyder alle former (konstruktions-, krea, tumle-, rolle-, regelleg mm hver dag og hvilke legeformer I er bedst til at tilbyde?

Personalet tilpasser og justerer løbende aktiviteter og lege, så de stemmer overens med børnenes individuelle legekompetencer og udviklingstrin. Dette sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *Justér*

Der er nogle steder i børnehaven, hvor der er etableret zoneinddelinger, så der kan leges uforstyrret, men alle legehjørner mangler en tydelig profil, æstetisk sammenhæng og inspiration til leg.

For at styrke børnenes legemuligheder er der behov for at arbejde med de fysiske rammer med flere relevante materialer og legetøj, så miljøerne fremstår med tydelige temaer samt indbydende, inviterende og motiverende.

Det fysiske læringsmiljø bærer præg af uorden, og der ses et generelt behov for mere visuel ro og organisering i hele børnehaven. Dette gør sig gældende på såvel stuer og fællesarealer som på kontoret og i legetøjsskasserne. Manglen på strukturerede og visuelt overskuelige rammer vurderes at mindske nogle børns muligheder for at blive inspireret til leg, da legetøjet ikke er tilgængeligt eller indbydende sorteret. Det anbefales derfor, at institutionen iværksætter en gennemgribende oprydning og organisering af materialer og rum, så der skabes et mere roligt, æstetisk og pædagogisk understøttende læringsmiljø for børnene.

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Refleksion: Fire fint afgrænsede legehjørner/rum men de har ingen klar identitet. Hvad skal inspirere børnene her? Indbyder det til leg?



Det æstetiske læringsmiljø signalerer til barnet: "Her er rart at være, her er du ventet, og her er noget vigtigt, du kan gå i gang med."

Refleksion:
Hvordan kan vi arbejde med "klar til leg" i løbet af hele dagen?



Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *Justér*

Personalet udviser gode relationskompetencer og et godt kendskab til det enkelte barns behov og personlighed. Det er dog tilsynets vurdering, at der bør arbejdes mod en stærkere organisering med fokus på positionering og rollefordeling mellem personalet. Strategisk positionering og tydelige rollefordeling blandt personalet har positiv indvirkning på børnenes relationsdannelse og trivsel i hverdagen. Når personalet indtager faste, gennemtænkte placeringer i læringsmiljøet, skabes der en høj grad af forudsigelighed og struktur, som frigør energi til det sociale samvær. Personalet skal fungere som aktive brobyggere gennem hele dagen i børnenes frie leg, hvor de understøtter inklusionen af børn i udsatte positioner og hjælper med at fastholde og uddybe relationer til både børn og voksne.

En stærk organisering med klare rutiner, tydelige forventninger og en bevidst fordeling af de voksnes opmærksomhed understøtter børnene i overgange til forskellige aktiviteter som fx tur ud af huset og der frigives dermed tid og mental kapacitet til relationsarbejdet.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Justér*

Der blev observeret mange pædagogisk velfunderede og udviklende aktiviteter under i sær det uanmeldte opfølgende tilsyn, herunder sanglege med høj- og lav arousal, dåsekast, modellervoks, PlusPlus og en aktivitet med "lysregulering" ved cykelbanen. De medarbejdere, der igangsatte aktiviteterne, udviste et stort og naturligt engagement i de voksenstyrede aktiviteter.

Der ses et udviklingspotentiale i de voksnes deltagelse i børnenes rollelege. Ved at være aktivt deltagende i de børneinitierede lege kan de voksne fungere som 'legestilladser', der hjælper børnene med at udvide deres legetemaer og inkludere flere i fællesskabet.

At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

Leg og aktivitet - Børnehaven



Udvalget af legeformer omfatter blandt andet konstruktionsleg, krealeg, regelleg og funktionel leg, hvilket understøtter børnenes alsidige udvikling og deltagelse i leg.



Når man vil professionalisere arbejdet med rollelege, rykker fokus fra, at børnene "bare leger selv", til at de voksne rammesætter, beriger og støtter legens udvikling.

Refleksion: Har vi en organisering og rollefordeling der understøtter voksnes deltagelse i rolle- og fantasilege?



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Personalet har et rigtig godt kendskab til de enkelte børn, og dermed fungerer de som ”trygge baser” børnene kan udforske fra.
- Samlinger er engagerede og glædesfyldte.
- Små grupper og aktiviteter er veltilrettelagte

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- fokus på at sætte ord på børnenes følelser og indre tilstande for at støtte deres sproglige og socioemotionelle udvikling.
- Videreudvikling af læringsmiljøerne så de fremstår med tydeligt tema og er indbydende og inspirerende
- Øget deltagelse i børnenes leg, med fokus på i sær rollelegenes udviklingspotentialer.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Gode og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen
- Tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnene
- En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter er engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Udvikling af læringsmiljøerne
- Som et strategisk udviklingspunkt anbefales en mere formel og eksplicit rolleafklaring i personalegruppen gennem dagen. Ved tydeligt at definere, hvem der har ansvaret for de praktiske opgaver, og hvem der er 'tæt på børnene' i legen, frigiver det muligheder for mere deltagelse i børnenes rollelege.
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der bør arbejdes målrettet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage i hverdagens rutiner.