

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Hou Børnehus

Dato: Marts 2026

Antal børn i vuggestuen: 20

Antal børn i børnehaven: 67



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

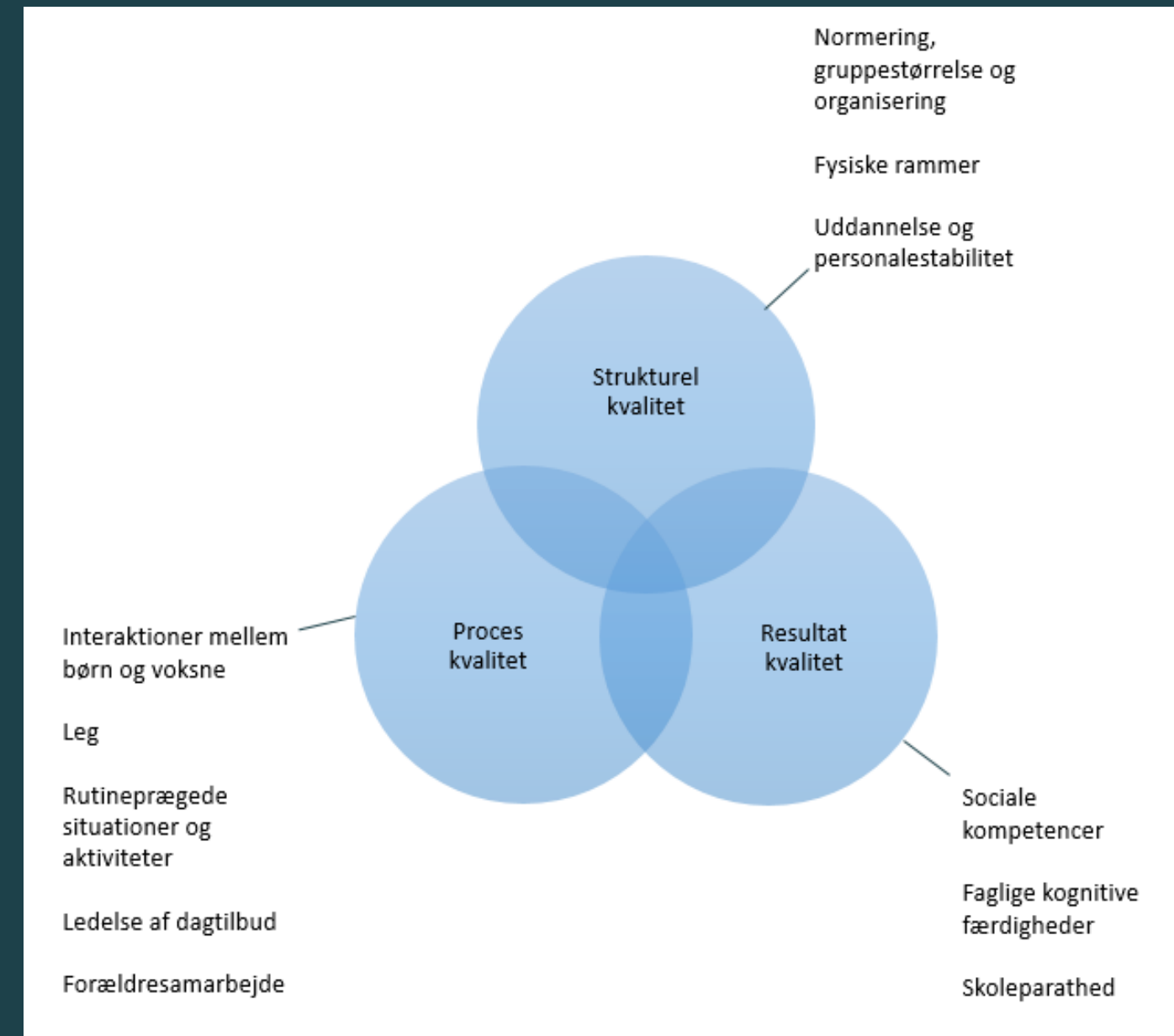
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

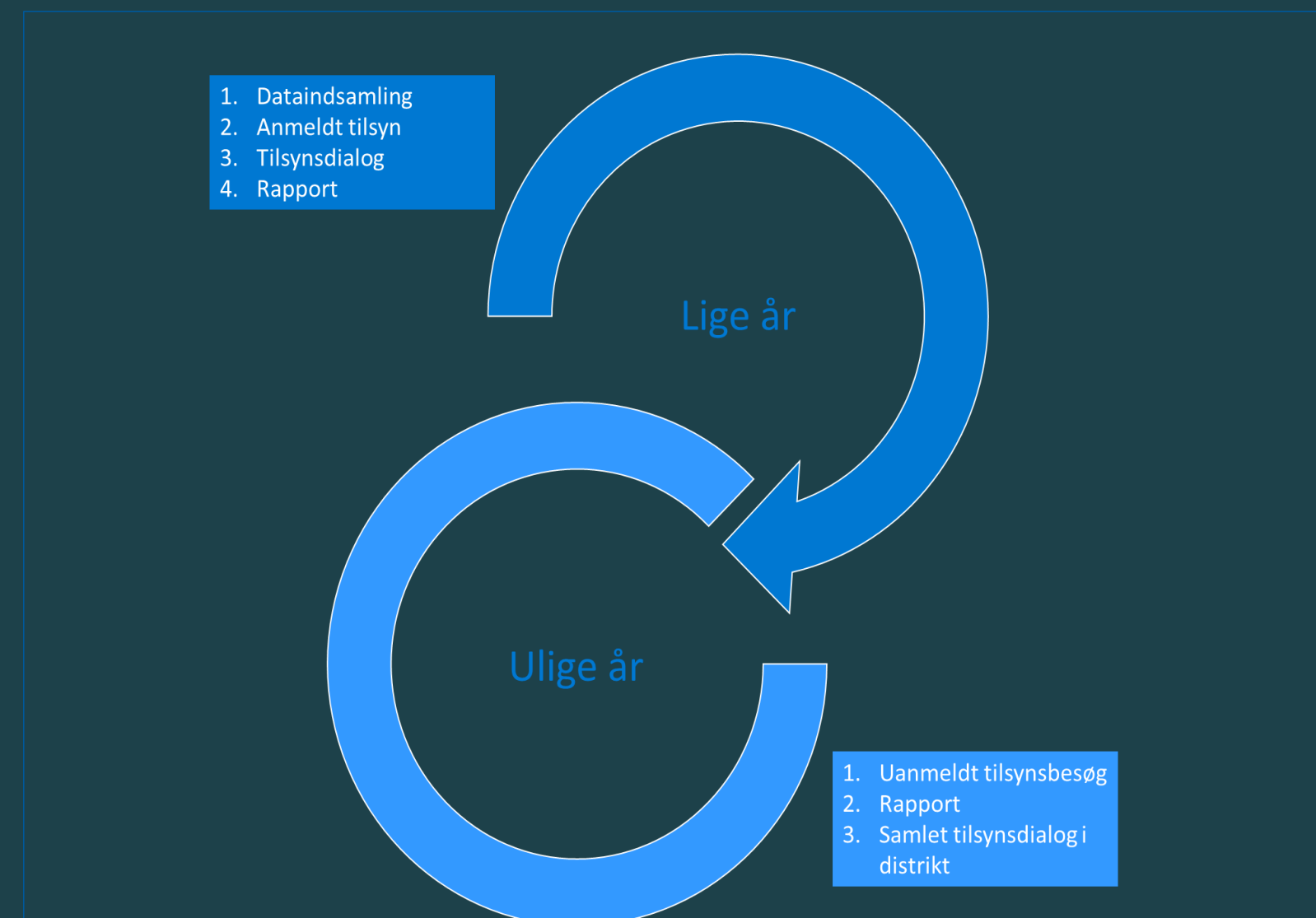
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter:

Siden sidste tilsyn er børnehuset flyttet i nyt hus. Vuggestue og børnehave er nu samlet i de nye bygninger.

Ved opstarten af det nye børnehus i Hou har det været en prioritet at skabe og indføre en tydelig og fælles hverdag, hvor rollerne er klart defineret.

Da huset fortsat er under udvikling, arbejdes der kontinuerligt med læringsmiljøet således at stuerne passer til den aktuelle børnegruppe. Udvikling af læringsmiljøer i nye bygninger er et stort arbejde, som ikke skabes på én dag, men som kræver fælles faglige drøftelser, afprøvninger, justeringer og vedvarende pædagogisk opmærksomhed.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i Marts 2026 viser, at Hou Børnehus generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *fastholde* den gode praksis i forhold til alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer og Leg & Aktivitet.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer, Leg & aktivitet

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling		
Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *Fasthold*

Vuggestuens fysiske rammer vurderes som gode og understøtter det pædagogiske arbejde optimalt. Lokalerne er indrettet med en tydelig **zonering**, der skaber overskuelighed og giver børnene mulighed for at orientere sig i hverdagen. Der er skabt en god balance mellem områder til fysisk udfoldelse, som stimulerer motorikken, og rolige zoner, der sikrer plads til fordybelse og ro. Det æstetiske miljø fremstår velovervejet og indbydende, hvilket bidrager til en tryk og stimulerende atmosfære for børnegruppen.

Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Indretningen støtter
børnenes naturlige
behov for bevægelse.



Læringsmiljøet i vuggestuen har en
tydelig profil med tematiserede
legehjørner og zoner med plads til
både fordybelse og leg. Farver, lys,
lyd og materialer er gennemtænkte,
hvilket skaber et miljø, hvor børnene
kan fokusere



Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Refleksion: Hvordan kan vi arbejde med klar til leg gennem hele dagen. Fx:

Materialer er tilgængelige og indbydende.

Miljøet er forberedt, så legen kan starte med det samme.

Rammerne støtter selvhjælpen hed og mindsker "tomgang"

Efter frokost: Hvordan kan legemiljøerne gøres endnu mere indbydende og inspirerende?

Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Tilsynet bemærker, at personalet har arbejdet målrettet med struktur og organisering i vuggestuen. Denne indsats understøtter det pædagogiske relationsarbejde ved at skabe klare rammer og genkendelige rutiner i børnehøjde. Det giver personalet mulighed for at fokusere på at opbygge og styrke de nære, trygge relationer til de mindste børn, hvilket bidrager positivt til deres trivsel og udvikling.

Personalet udviser gode relationskompetencer og har et indgående kendskab til det enkelte vuggestuebarns behov, personlighed og dagsform.

Tilsynet observerer tætte og trygge tilknytningsrelationer mellem barn og voksen. Personalets følelsesmæssige tilgængelighed og omsorg skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og lyst til at lære og udforske verden

Relationer - Vuggestuen

Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøttede tryk relationsdannelse

Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Fasthold*

Der observeres et alsidigt udbud af lege og pædagogiske aktiviteter af god kvalitet. Personale kan med fordel arbejde mere fokuseret på at deltage i og understøtte børnenes rollelege.

Deltagelse i rolleleg har stor betydning for børns udvikling både socialt, emotionelt og sprogligt. Når børn indgår i rolleleg, øver de sig på at samarbejde, forhandle og tage hensyn til hinandens ideer og følelser. De får mulighed for at afprøve forskellige roller og perspektiver, hvilket styrker deres empati og evne til at forstå andre.

Tilsynet bemærker at selv de mindste børn understøttes i og opmuntres til at deltage fællesskaber med andre børn.

Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen



Refleksion: Overvej om I tilbyder alle former (konstruktions-, krea, tumle-, rolle-, regelleg mm hver dag og hvilke legeformer I er bedst til at tilbyde?



Personalet tilpasser og justerer løbende aktiviteter og lege, så de stemmer overens med børnenes individuelle legekompetencer og udviklingstrin. Dette sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø

Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Børnehuset er 1. februar 2026 flyttet ind i de nyindviede bygninger. På trods af den begrænsede tid i huset har personalet formået, at etablere læringsmiljøer af meget høj kvalitet. Indretningen fremstår fagligt velovervejet med en tydelighed, alsidighed og klar tematik. Langt de fleste lege- og læringszoner fremstår med klare og veldefinerede profiler, hvor materialevalget er æstetisk, gennemtænkt og af høj kvalitet, hvilket understøtter både inspiration og funktionalitet i børnenes hverdag.

Den Blå Lagune fremstår ikke helt så gennemført som Søstjerne og Koralrevet.

Samlet set vurderes læringsmiljøet til at være fremragende, hvor indretningen og omgivelserne understøtter børnenes initiativer og legelyst.

Fysiske omgivelser - Børnehaven



Refleksion:
Hvordan kan vi
arbejde endnu
mere med "klar til
leg" i løbet af hele
dagen?

Det æstetiske
læringsmiljø signalerer til
barnet: "Her er rart at
være, her er du ventet,
og her er noget vigtigt,
du kan gå i gang med."



Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Tilsynet bemærker, at personalet har arbejdet målrettet med struktur og organisering i dagtilbuddet. Denne indsats understøtter relationsarbejdet ved at skabe klare rammer og genkendelige rutiner, som giver personalet mulighed for at fokusere på at opbygge og styrke de nære relationer til børnene, hvilket bidrager positivt til deres trivsel og udvikling.

Personalet udviser gode relationskompetencer og et godt kendskab til det enkelte barns behov og personlighed.

Tilsynet observerer tætte og trygge relationer mellem børn og voksne. Den følelsesmæssige tilgængelighed hos personalet skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.

En stærk organisering med klare rutiner, tydelige forventninger og en bevidst fordeling af de voksnes opmærksomhed understøtter børnene i overgange til forskellige aktiviteter som fx tur ud af huset og der frigives dermed tid og mental kapacitet til relationsarbejdet.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *fasthold*

Der observeres god vekselvirkning mellem de strukturerede, voksenstyrerede aktiviteter og børnenes egen frie leg. De voksenstyrerede og vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og med kendskabet til de enkelte børn, er de voksne er gode til at engagere børnene bredt.

De voksne er tilgængelig og gode til både at beskytte og facilitere udvikling i børneinitierede lege.

Der ses et udviklingspotentiale i de voksnes *deltagelse* i børnenes rollelege. Ved at være aktivt deltagende i de børneinitierede lege kan de voksne fungere som 'legestilladser', der hjælper børnene med at udvide deres legetemaer og inkludere flere i fællesskabet.



At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

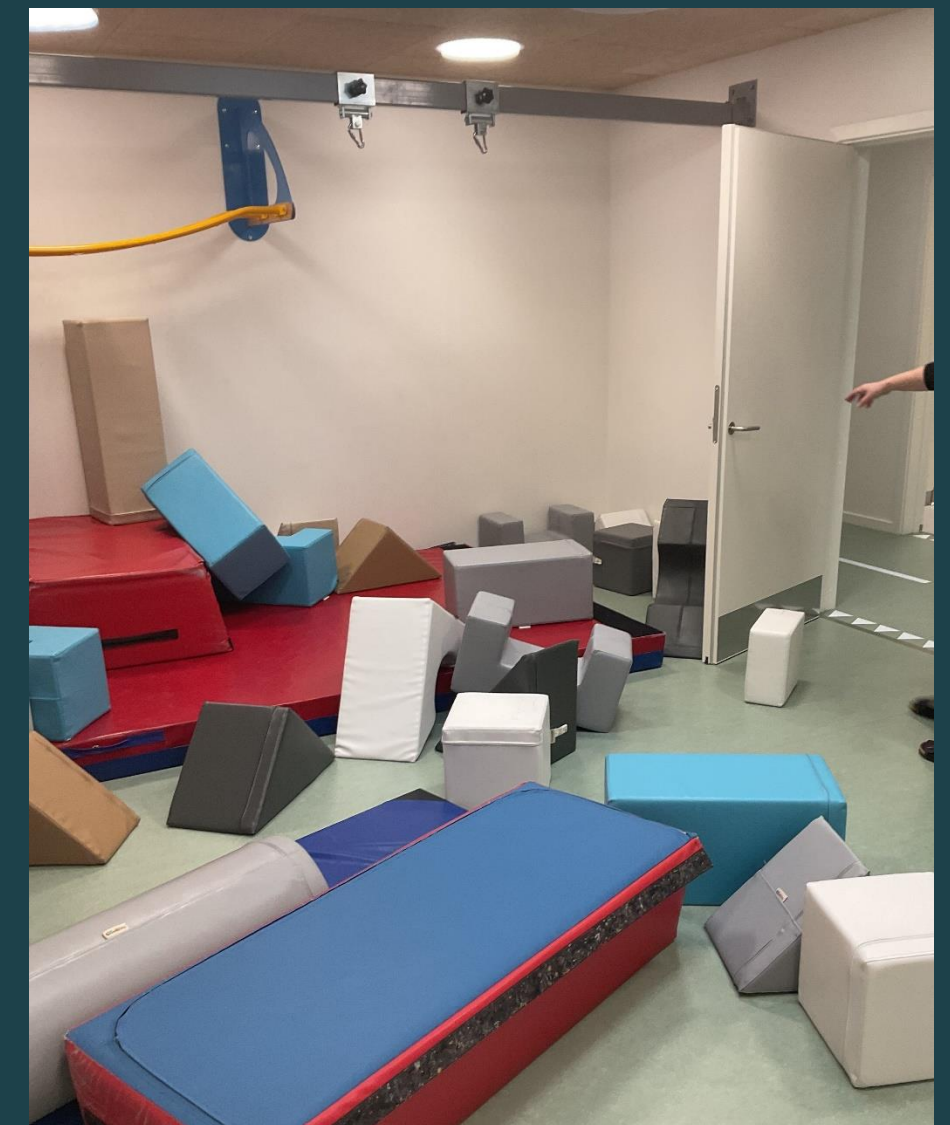
Leg og aktivitet - Børnehaven



Udvalget af legeformer omfatter blandt andet konstruktionsleg, krealet, rolleleg, tumleleg og funktionel leg, hvilket understøtter børnenes alsidige udvikling og deltagelse i leg.

Refleksion: Har vi en organisering og rollefordeling der understøtter voksnes deltagelse i rolle- og fantasilege?

Når man vil professionalisere arbejdet med rollelege, rykker fokus fra, at børnene "bare leger selv", til at de voksne rammesætter, beriger og støtter legens udvikling.



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Personalet er omsorgsfulde og har et rigtig godt kendskab til de enkelte børn, og dermed fungerer de som "trygge baser" børnene kan udforske fra.
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov, intentioner og signaler
- Personalet er i kraft af en stærk organisering på forkant i forhold til børn i udsatte positioner

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der ses et udviklingspotentiale i forhold til arbejdet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem dagens skift.
- Øget deltagelse i børnenes leg, med fokus på i sær rollelegenes udviklingspotentiale.
- Faglige overvejelser omkring børnenes selvhjulpenhed og deltagelse i hverdagsrutiner.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Stærke og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov og signaler
- En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter er engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Øget deltagelse i børnenes leg, med fokus på i sær rollelegenes udviklingspotentiale.
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der ses et udviklingspotentiale i forhold til arbejdet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem dagens skift, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage i hverdagens rutiner.
- Det pædagogiske måltid som læringsrum for fx fællesskab, dannelse, madmod, sprogudvikling, selvhjulpenhed og meget mere.