

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Midgård

Dato: Marts 2026

Antal børn i vuggestuen: 22

Antal børn i børnehaven: 40



Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på tidligere udviklingspunkter
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau.

Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

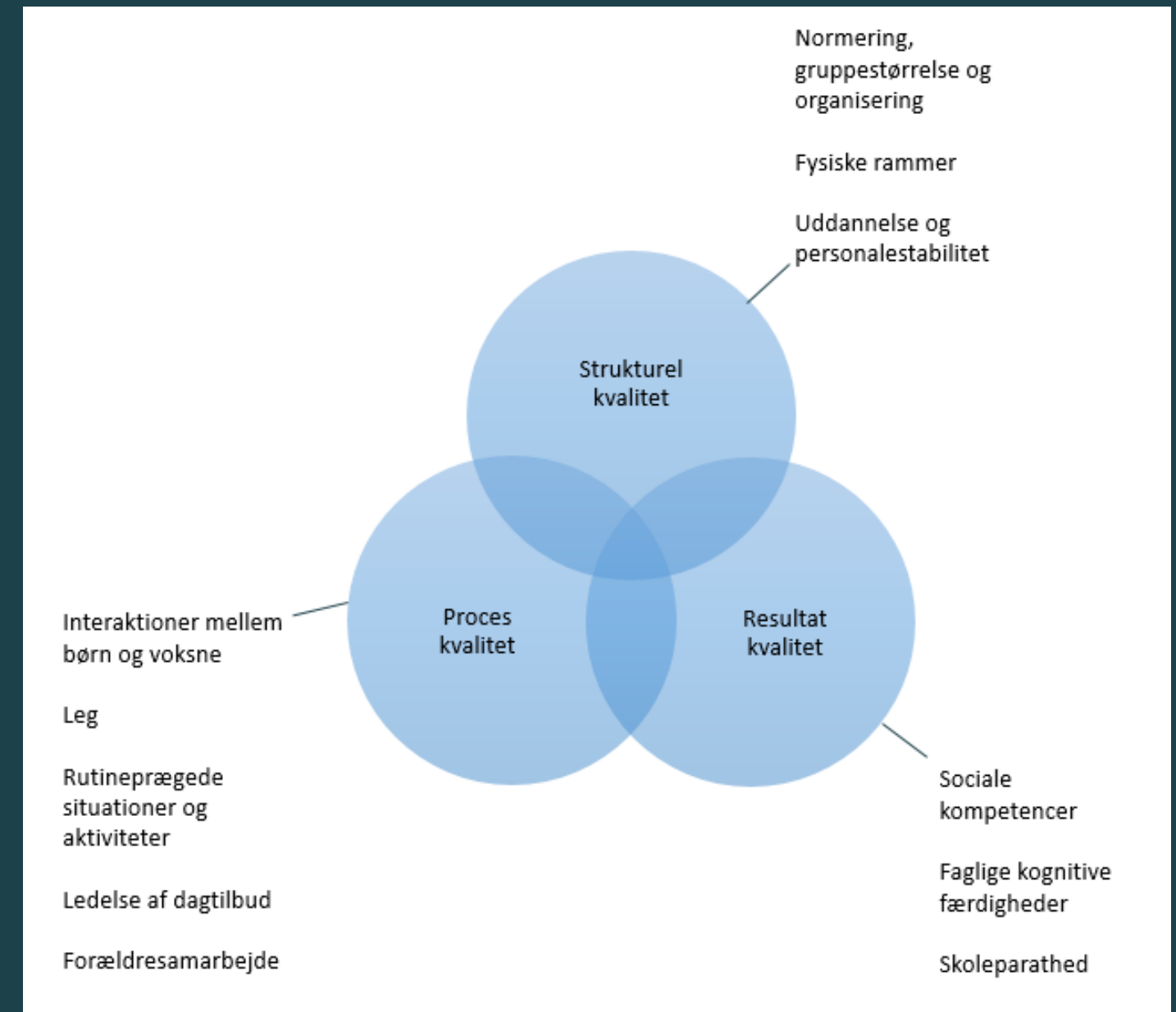
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

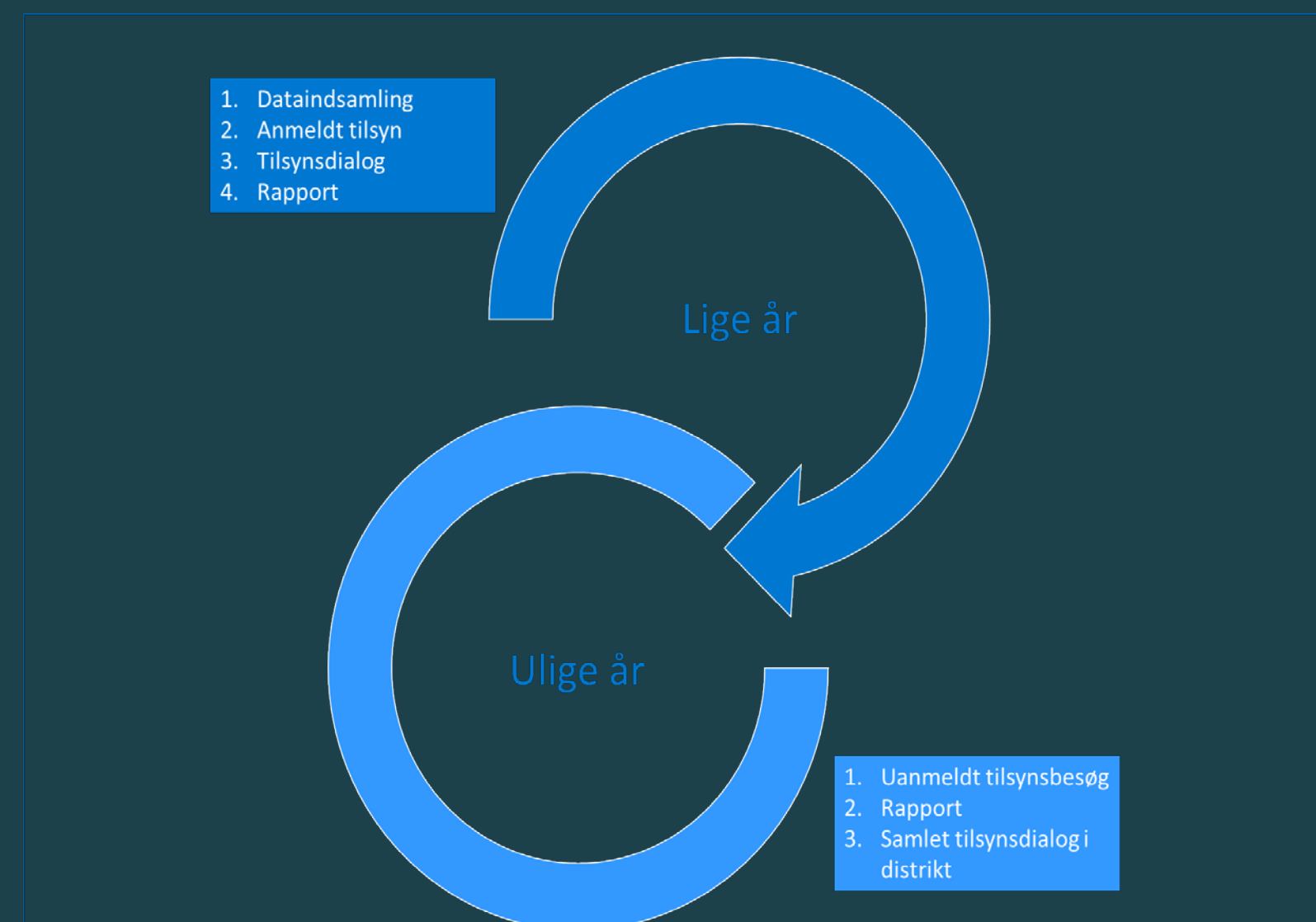
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter:

Siden sidste tilsyn har personalet arbejdet med læringsmiljøerne på stuerne. De har flyttet rundt på stuerne, gentænkt indretningen og har indkøbt nye støjreducerende borde og nye skamler til hele afdelingen.

Der er arbejdes kontinuerligt med læringsmiljøet således at alle rum og stuer i dagtilbuddet indbyder og inspirerer til leg.

Personalet har ligeledes haft fokus på leg og aktiviteter og positionering i personalegruppen både ude og inde.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i Marts 2026 viser, at Midgård generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til områderne; Fysiske omgivelser og Relationer og de skal *fastholde* den gode praksis i forhold til Leg og Aktivitet.

Resultaterne i kategorien Relationer skal ses i lyset af, at vuggestuen på tilsynsdagen havde fire sygemeldinger. Fraværet af kendt personale skaber andre forudsætninger for det relationelle arbejde, hvilket afspejler sig i tilsynets vurdering.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i alle tre udviklingsområder; Fysiske omgivelser, Relationer, Leg & aktivitet

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring.
Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling

Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

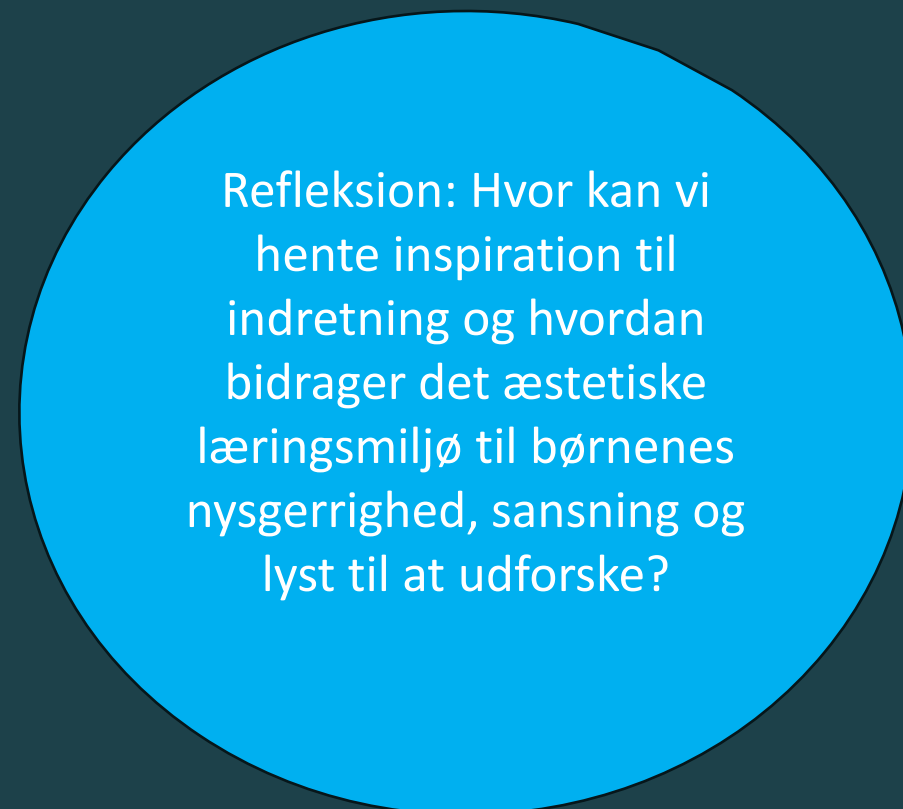
Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *justér*

De fysiske rammer hos Prikkerne mangler en æstetisk profil, der kan inspirere og guide børnenes leg.

Uden gennemtænkt indretning udebliver den visuelle støtte, som hjælper børnene med at afkode rummets muligheder og inspirere til leg.

Et inviterende miljø øger legens kvalitet.



Forskning i små børns læringsmiljøer viser, at rum, materialer og zoner skal være lette at forstå for børn, der endnu ikke har et veludviklet sprog.

Det fysiske miljø skal være inviterende, overskueligt og tydeligt i sine signaler for at understøtte små børns trivsel, leg og læring.

Når indretningen er gennemtænkt og målrettet, øges børns selvstændighed, fordybelse, deltagelse og kvaliteten af deres leg.

Fysiske omgivelser - Vuggestuen



Hvordan kan dette temalege hjørne inspirere og invitere endnu mere til rolleleg? Hvilke materialer (legetøj, stof, lys mm) kan medvirke til skabe stemning og understøtte leg endnu mere?

Hvad skal børnene lege med her? Biler, insekter, dyr? Hvordan kan I inspirere til leg og skabe en tydeligere identitet på lege hjørnet?



Relationer - Vuggestuen

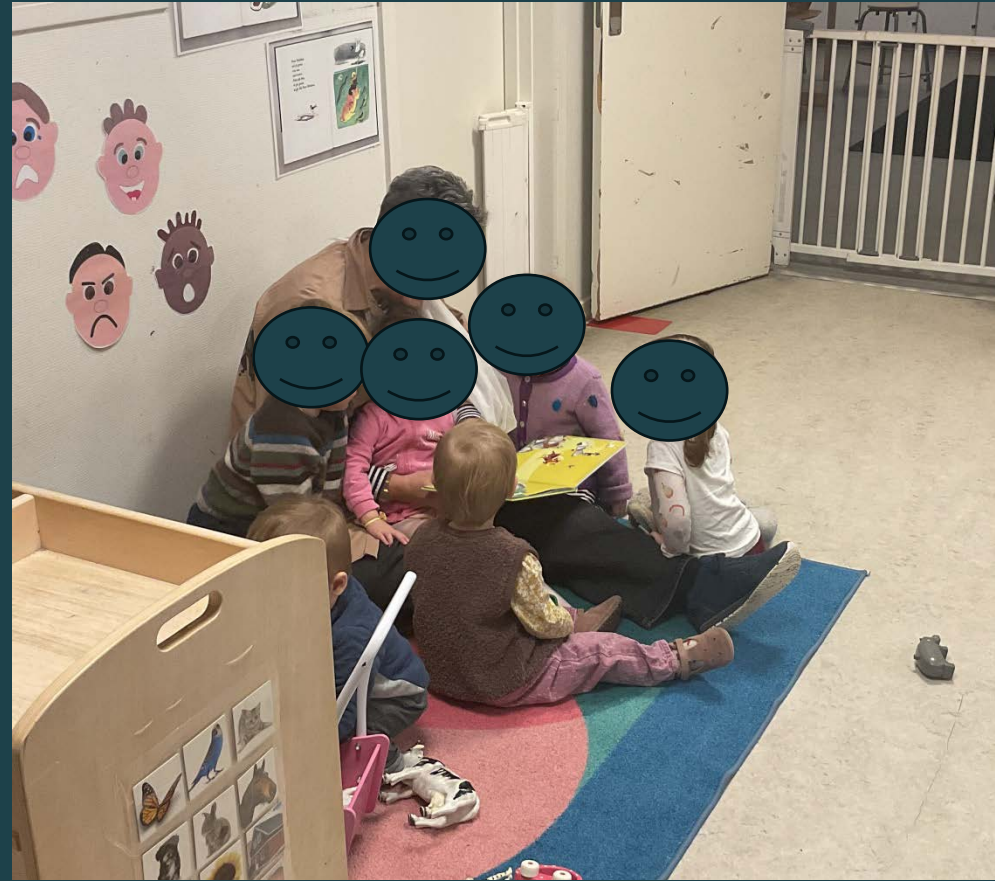
Tilsynets vurdering af relationer; *Justér*

På tilsynsdagen er der 4 faste medarbejdere i vuggestuen, der er sygemeldte. Den pædagogiske faglighed hos det fremmødte personale kompenserer for dagens fire sygemeldinger, således at det pædagogiske indhold og omsorgen for børnene opretholdes tilstrækkeligt.

Det må dog samtidig bemærkes, at pædagogisk faglighed ikke fuldt ud kan erstatte betydningen af det nære kendskab, da man som personale ikke kan vikariere i de etablerede relationer. Fraværet af kendte voksne vil derfor uundgåeligt påvirke de relationelle dynamikker på dagen.

Særligt de børn, der ikke selv opsøger voksenkontakt (de 'stille børn'), blev i mindre grad set og understøttet i deres leg og trivsel i løbet af dagen.

Relationer - Vuggestuen



Gode tryghedsskabende aktiviteter og lege i små grupper gør det muligt for personalet at danne relationer til børnene.

Trygge relationer er fundamentet for børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud. Forskning og pædagogisk praksis peger entydigt på, at børn lærer og udvikler sig i relationer, ikke isoleret.



Personalet var rolige og opmærksomme på at tilbyde lege og aktiviteter i små grupper, der understøttede tryk relationsdannelse

Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Fasthold*

Der observeres et alsidigt udbud af lege og pædagogiske aktiviteter af god kvalitet.

På trods af fire sygdommeldinger på tilsynsdagen formår personalet gennem faglig bevidsthed at opretholde et stimulerende læringsmiljø og sikre alsidighed i børnenes aktivitetsmuligheder.



Deltagelse i leg er et af de stærkeste pædagogiske greb, vi har i arbejdet med små børn, og forskningen er ret tydelig:

Når voksne deltager aktivt og sensitivt i børns leg, løfter det både kvaliteten af legen og børnenes udviklingsmuligheder.

Leg udvikler hele barnet — socialt, følelsesmæssigt, sprogligt, kognitivt, motorisk og kreativt.

Leg og aktivitet - Vuggestuen



Personalet inddrager gennem hele dagen eventyret om De tre Bukke Bruse i læsning, lege og aktiviteter, så børnene kan udforske fortællingen på forskellige måder. Dette giver mulighed for kreativ udfoldelse og styrker både fantasi og fællesskab blandt børnene



Personalet tilpasser og justerer løbende aktiviteter og lege, så de stemmer overens med børnenes individuelle legekompetencer og udviklingstrin. Dette sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i et trygt og stimulerende miljø



Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Tilsynet bemærker, at personalet har arbejdet med de fysiske omgivelser siden sidste tilsyn, så de nu fremstår gennemtænkte og pædagogisk funderede.

Det observeres, at stuerne er struktureret med en klar zoneopdeling, hvor de enkelte legetemaer er visuelt tydelige og let afkodelige for børnene. Denne systematik gør rummene overskuelige og inviterer til fordybelse i de specifikke legezoner.

Ligeledes er en del legetøj og møbler skiftet ud, så rammerne fremstår indbydende og med meget fint og kreativt forårspynt i overensstemmelse med læreplanstema.

Særligt bemærkes det nyindrettede puderum, som kan understøtte tumlelege og grovmotorisk udfoldelse.

Samlet set vurderes læringsmiljøet til at være et resultat af gode overvejelser, hvor hver kvadratmeter er tænkt ind i en større sammenhæng. Ved bevidst at anvende miljøet som en aktiv medspiller understøtter indretningen børnenes initiativer og legelyst.

Fysiske omgivelser - Børnehaven



Indretningen fremstår gennemtænkt og velorganiseret. Rummets opdeling er holdt i ensartede farver, hvilket bidrager til et roligt udtryk. Opslag på opslagstavle er velvalgte og relaterer til børnenes hverdag og aktiviteter. Udsmykningen er tilpasset årstiden og er opsat på en æstetisk måde. Samlet set fremstår rummet roligt og indbydende, hvilket understøtter børnenes trivsel og mulighed for fordybelse



Der er etableret et tydeligt afgrænset læsehjørne med to sofaer, der omkranser området. Indretningen gør det klart, hvad hjørnet indbyder til, og understøtter rolige aktiviteter som læsning og fordybelse.

Legetøjet er organiseret i kasser med billeder, hvilket gør indholdet tydeligt og understøtter børnenes inspiration til leg og skaber ro i rummets udtryk



Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Personalet udviser stærke relationskompetencer og et godt kendskab til det enkelte barns behov og personlighed.

Tilsynet observerer tætte og trygge relationer mellem børn og voksne. Den følelsesmæssige tilgængelighed hos personalet skaber en tryk base, der understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring.



En stærk organisering med klare rutiner, tydelige forventninger og en bevidst fordeling af de voksnes opmærksomhed understøtter børnene i overgange til forskellige aktiviteter som fx tur ud af huset og der frigives dermed tid og mental kapacitet til relationsarbejdet.

Når de voksne møder børnene med nærvær, spejling og sensitivitet – også dem, der har svært ved at være i fællesskabet - understøttes deres følelsesmæssige udvikling og oplevelse af at høre til. Dette giver børnene mod til at indgå i sociale sammenhænge, udvikle venskaber og deltage i fælles aktiviteter på egne præmisser.

En stærk indsats på disse områder bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn får mulighed for at udvikle sig gennem meningsfulde legeprocesser og trygge relationer.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *fasthold*

Der observeres god vekselvirkningen mellem de strukturerede, voksenstyrerede aktiviteter og børnenes egen frie leg. Voksenstyrerede aktiviteter er aldersrelevante og formår at engagere børnene bredt.

Der ses et udviklingspotentiale i organiseringen af de vokseninitierede aktiviteter samt i de voksnes deltagelse i børnenes (rolle)lege.

Kvaliteten i Leg og Aktivitet styrkes, når personalet er bevidste om deres pædagogiske positionering. Ved at være aktivt deltagende i de børneinitierede lege kan de voksne fungere som 'legestilladser', der hjælper børnene med at udvide deres legetemaer og inkludere flere i fællesskabet.

At arbejde målrettet med leg, aktivitet og relationer er centralt for børns trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

Leg og kreative aktiviteter giver børn mulighed for at udforske verden, udvikle sprog, fantasi og kognitive færdigheder, samtidig med at de oplever glæde og engagement

Leg og aktivitet - Børnehaven

Refleksion:
Hvordan kan vi i
endnu højere
grad arbejde med
"klar til leg" i
løbet af dagen?



Udvalget af legeformer
omfatter blandt andet
konstruktionsleg, rolleleg og
funktionel leg, hvilket
understøtter børnenes
alsidige udvikling og
deltagelse i leg.

Refleksion: Har vi en
organisering og
rollefordeling der
understøtter voksnes
deltagelse i rolle- og
fantasilege



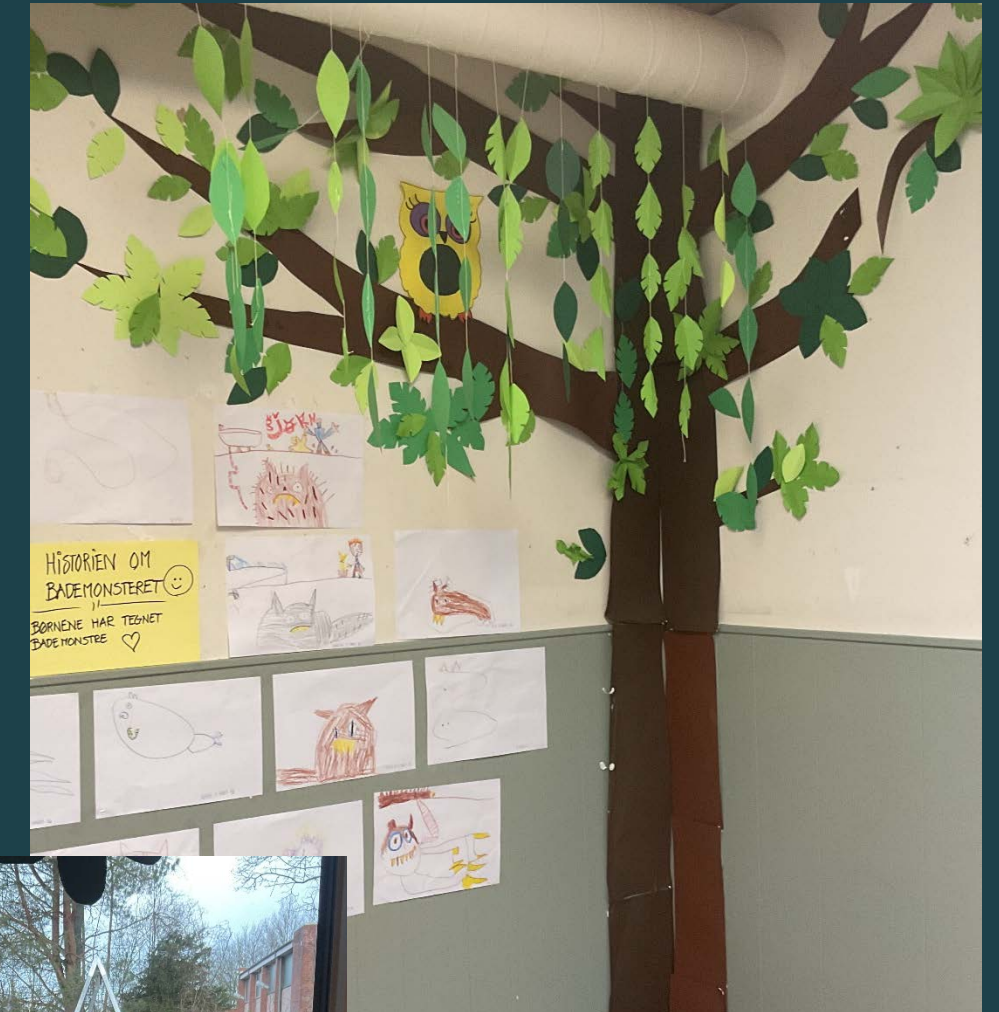
Refleksion: Er vi
opmærksomme på
også at inkludere
regellege og
tumblelege i hver dag?

Leg og aktivitet - Børnehaven

Refleksion: Hvordan kan de kreative aktiviteter organiseres, så børnene ikke oplever ventetid til hjælp?

Det er tydeligt at kreativitet er en central legeform i børnehaven, hvor børn gennem kreative aktiviteter som tegning, maling, klip, formning og konstruktion får mulighed for at udtrykke sig og eksperimentere med materialer.

Når kreative aktiviteter er tilgængelige og indrettet overskueligt, understøttes børnenes selvstændighed og deltagelsesmuligheder. Den pædagogiske rolle er her at skabe rammer, tilbyde relevante materialer og støtte børnene.



Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Vuggestuen

Styrker

Der peges på følgende styrker i den pædagogiske praksis:

- Høj pædagogisk faglighed bar dagen med mange sygemeldinger.
- Gode og udviklende tilbud om aktiviteter og lege.
- En positiv og tryk stemning blandt både børn og voksne, som understøtter trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Udviklingspunkter

Der peges på følgende udviklingsområder i den pædagogiske praksis:

- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der bør arbejdes målrettet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage og bidrage i hverdagens rutiner.
- Øget opmærksomhed på de stille børn og de børn, der ikke selv finder vej ind i legefællesskaber, med henblik på at styrke deres deltagelsesmuligheder og sociale tilknytning.
- Øget understøttelse af og deltagelse i børnenes leg, med fokus på at fremme udviklende legefællesskaber.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Stærke og anerkendende relationer mellem børn og voksne, som bidrager til børnenes trivsel og tryghed i hverdagen
- Nærværende, tilgængeligt og imødekommende personale, der er opmærksomme på børnenes behov og signaler
- En kreativ og fagligt relevant tilgang, hvor pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer fremstår engagerende og meningsfulde for børnene.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Videreudvikling af de voksnes deltagelse i leg, herunder en mere bevidst og målrettet voksenrolle, der understøtter inkluderende og udviklende legefællesskaber.
- Som et strategisk udviklingspunkt anbefales en mere formel og eksplicit rolleafklaring i personalegruppen gennem dagen. Ved tydeligt at definere, hvem der har ansvaret for de praktiske opgaver, og hvem der er 'tæt på børnene' i legen, sikres et bedre pædagogisk overblik og en mere nærværende voksendeltagelse.
- Optimering af overgangssituationer (f.eks. fra leg til mad). Der bør arbejdes målrettet med tydelige pejlemærker, som guider børnene gennem skiftene, så flowet i børnegruppen bevares og børnene i endnu højere grad kan deltage i hverdagens rutiner.